

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата

Иваненко М.А.
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Смирнова Александра Сергеевна,
студент БУ 43-Z группы
заочного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП ВО «44.03.01
Педагогическое образование»:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры технологий
социальной работы

дата

подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.....	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	7
1.2. Нравственное воспитание: понятие, виды.....	13
1.3. Формы и методы нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в образовательной организации.....	27
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Верхняя Пышма.....	41
2.1. Анализ деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Верхняя Пышма по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.....	41
2.2. Разработка и реализация комплекса мероприятий по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста в образовательной организации.....	50
Заключение.....	62
Список использованной литературы.....	67
Приложения.....	72

Введение

Актуальность проблемы нравственного воспитания у детей младшего школьного возраста объясняется четырьмя положениями: во-первых, социум в России нуждается в подготовке образованных, высоконравственных людей.

Во-вторых, в современном мире люди живут и развиваются, окруженные разнообразными источниками сильного воздействия на них как положительного, так и отрицательного характера, источники ежедневно влияют и на чувства детей, формирующуюся сферу их нравственности;

в-третьих, современное образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, так как «воспитанность — это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку»;

в-четвертых, овладение знаниями о нравственности и морали значимо и потому, что эти знания не только информируют детей о нормах поведения, закрепленных в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Современные образовательные организации призваны воспитать ответственного гражданина, в соответствии с интересами его окружения.

Именно поэтому образовательные организации призывают помочь каждому учащемуся определить ценностные ориентиры в жизни. Это станет возможным, если воспитание нравственности будет органически вплетено в образовательный процесс и составит его неотъемлемую часть.

Решение этой задачи связано с формированием у детей нравственного воспитания, которым руководит педагог в процессе педагогической деятельности, уделяя данному процессу серьезное внимание.

Школа, как образовательная организация, в системе непрерывного образования с другими структурами образования, способствует нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.

С ФГОС НОО решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.

Особое внимание необходимо уделять нравственному воспитанию младшего школьника, так как в этом возрасте ребенок восприимчив к усвоению моральных знаний, которые являются регулятором духовно-ориентированного поведения, его мотивов. От того, как будет воспитан младший школьник в нравственном отношении, зависит не только его дальнейшее успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции.

Исследованию данной проблемы посвящены фундаментальные труды ученых Н.М. Архангельского, Б.Т. Болдырева, Я.И. Колдунова, Д.М. Лихачева, Н.М. Трофимовой, И.Ф. Харламова и др. В трудах этих ученых речь идёт об основных понятиях теории нравственного воспитания и воспитания нравственных качеств, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов воспитания.

Однако решение задач нравственного воспитания в условиях образовательной организации недостаточно исследовано.

Для решения данной проблемы педагогу требуется не только знание психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста, но и умение осуществлять нравственное воспитание, используя определённые методы.

Противоречие состоит в том, что с одной стороны, необходимость осуществлять нравственное воспитание у детей младшего школьного возраста в образовательной организации, с другой стороны, не достаточная разработанность содержания нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Проблема исследования: каково содержание нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в образовательной организации.

Исходя из проблемы исследования обозначена **тема**: «Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в образовательной

организации».

Объект исследования – нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – содержание нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в образовательной организации

Цель исследования: на основе анализа теории и практики разработать и реализовать комплекс мероприятий по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста в образовательной организации.

Гипотеза исследования : возможно, что комплекс мероприятий по нравственному воспитанию младших школьников должен включать в себя:

- направления работы (с детьми, родителями, педагогом);
- применение методов (словесные, практические, наглядные) и форм (групповые, индивидуальные, массовые), которые направлены на нравственное воспитание младших школьников

Задачи исследования :

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.
2. Раскрыть понятие и виды нравственного воспитания.
3. Изучить формы и методы нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в образовательной организации.
4. Проанализировать деятельность Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Верхняя Пышма по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.
5. Провести первичную диагностику нравственной воспитанности младших школьников в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Верхняя Пышма.
6. Разработать комплекс мероприятий для детей младшего школьного возраста в Муниципальном автономном образовательном учреждении

«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Верхняя Пышма.

Методы исследования:

Теоретические – анализ, сравнение, обобщение.

Эмпирические – анализ документов, наблюдение, анкетирование, тестирование, математическая и графическая обработка данных

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (далее МАОУ «СОШ № 3») г. Верхняя Пышма.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты нравственного воспитания детей младшего школьного возраста

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Исходя из психологического справочника учителя Л.М. Фридман, границы младшего школьного возраста это - 6-10 лет.

По словам Л.М. Фридман, «Возраст 6-10 лет – время первых больших преобразований в жизни ребенка.

В период младшего школьного возраста ребенок начинает своё психоэмоциональное и физическое развитие, которое даст ему возможность бесперебойного и систематизированного получения знаний» [60, с.101].

Наивысшая точка детства – младший школьный возраст, так как в данный возрастной период ребенок ещё сохраняет много детских качеств. Этими качествами могут быть: наивность, непосредственность, легкомыслие. Но, в то же время, ребенок младшего школьного возраста уже начинает постепенно утрачивать детскую непосредственность в поведении, так как при поступлении в школу у него появляется другая логика мышления.

При поступлении в первый класс, у ребенка кардинально меняется уклад жизни и интересы. Восприятие своего места в социуме тоже изменяется, что, следовательно, приводит к трансформации социальной ситуации развития, так как ребенок уже оказывается на границе нового возрастного периода.

В начале обучения в школе, ребенок приходит к осознанию своего места в мире социальных отношений. Происходит открытие новой социальной позиции – позиции школьника, которая связана с упорством и усидчивостью и выполнением обязательной учебной работы.

По словам Л. И. Божовича, «в период младшего школьного возраста – ребенок находит в себе собственное «Я» [10, с. 27].

Изменившееся самоощущение приводит к переоценке собственных

ценностей. То, что было важно раньше, становится незначительным. Прошлые увлечения, утрачивают свою побудительную силу, на смену им приходят новые, более захватывающие и значимые.

Наиболее важным видом деятельности для младшего школьника является учебная деятельность. В школе ребенок накапливает не только новые знания и умения, но и приобретает определенный социальный статус. Те аспекты жизни ребенка, которые имеют отношение к школе (в первую очередь, оценки), оказываются первостепенными, а те, что связаны с игрой, - вторичными. Младший школьник с увлечением играет в интересующие его игры, и играть будет достаточно долго, но уже учебная деятельность, а не игра, становится наиболее значимой для ребенка.

Исходя из слов Л.И. Божовича, «Вхождение в учебную жизнь - это одно из важнейших событий в жизни ребенка, в котором обязательно приходят в противоречие два определяющих мотива его поведения: мотив желания («хочу») и мотив долженствования («надо»). Если мотив желания всегда исходит от самого ребенка, то мотив долженствования чаще инициируется взрослыми. Для разрешения этого конфликта между «хочу» и «надо» у детей есть несколько путей:

- первый путь, «надо», – это путь вперед, где ребенок приобретает нормы, ценности и определенные обязательства;

- второй путь, «хочу», – отступление на шаг назад. Та защитная реакция, которая характерна для ребенка младшего школьного возраста;

- третий путь, «налево», используют только некоторые «рациональные» дети. Дети, выбирающие данный путь, прилагают все усилия, чтобы изменить «взрослые» установки - «надо» на «детские» установки - «хочу».

Дети, идущие по этому пути, нередко открыто подвергают сомнению содержание взрослых норм. Подобное поведение выражается в протестах и капризах.

- четвертый путь, «направо». В свою очередь, тот ребенок, который выбирал данный путь, прилагает усилия к стремлению соответствовать всем

тем «надо», которые следуют из конкретной ситуации. Не всегда ребёнок доволен результатом своих усилий. Зачастую, дети, выбирающие путь «направо», склонны к глубоким эмоциональным переживаниям из-за сложившейся неудачи. У него возникают яркие, эмоционально окрашенные состояния. Его раздрают противоречия между самыми разными стремлениями, желаниями и хотениями» [10, с. 111].

Также, Л.И. Божович считает, что «младший школьник, зачастую, не может и не хочет принять себя в сложной ситуации. Младший школьник прилагает усилия к изменению не внешнего мира, а своего внутреннего «Я». Это происходит для того, чтобы уйти от дискомфорта и включить механизмы психологической защиты. В данной ситуации, у ребенка также, могут возникнуть, как победы, так и неудачи. В той ситуации, когда полученные в ходе взросления переживания останутся плохо осознанными и необъясненными, переживания могут породить психологические комплексы, которые присущи многим уже взрослым людям» [10, с. 126].

Отсюда следует, что любая выбранная ребенком линия поведения, при неспособности соответствовать новым нормам и требованиям взрослых, ставит под сомнение его успешность.

Начавший учебу в школе ребенок оказывается в зависимости от сверстников, учителей, оценок, уклада школьной жизни. При восприятии критики в свой адрес, ребенок испытывает дискомфорт (вплоть до физической болезни), и, впоследствии имеет предрасположенность к заниженной самооценке.

По словам В.М. Галузинского, «При начале процесса обучения ребенок становится субъектом, живущим в социуме, активно пользующимся его благами. Младший школьник теперь становится самостоятельной единицей и имеет социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку» [19, с. 78].

Безоговорочная влияние взрослых со временем угасает, и, в подростковом возрасте начинает возрастать роль сверстников в жизни ребенка.

Поскольку в младшем школьном возрасте учебная деятельность становится первостепенной, то с помощью её определяются те преобразования, которые характерны для ребенка на данном возрастном этапе.

По мнению В.И. Галузинского, «С первого по четвертый класс жажда к получению знаний и мотивация постепенно снижается. Все это обусловлено уже имеющейся у ребенка общественной позицией, которую нет необходимости добиваться. Для того чтобы этого не происходило, учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию» [19, с. 84].

При рассмотрении вопросов физиологии, то физиологические изменения находят ощутимые трансформации в психической составляющей жизни ребенка. Во главе психического развития находится произвольность (формирование навыка планирования, выполнения программ действий и осуществления контроля).

Исходя из психологических трудов Б.С. Волкова, в младшем школьном возрасте «происходит изменение и совершенствование таких познавательных процессов, как: внимание, память, восприятие. У ребенка младшего школьного возраста происходит рост функций от грамотно изложенной речи до самостоятельных вычислительных операций». В период младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения. Идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в два раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения» [18, с. 116].

Б.С. Волков считал, что «к 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго удерживать внимание и выполнять произвольно заданную программу действий. В младшем школьном возрасте такой психологический процесс, как память, обладает значительными изменениями.

Происходящие изменения сосредоточены в то, что процесс памяти школьника постепенно набирает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому

целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной» [18, с. 119].

Одной из особенностей младшего школьного возраста является формирование произвольного поведения.

По мнению О.Г. Дробницкого, «Младший школьник, приобретая произвольное поведение, склонен к самостоятельности и выбору модели своего поведения в той или иной ситуации. Базисом для произвольного поведения служат моральные и нравственные мотивы, которые формируются в этом возрасте.

Под руководством педагога дети младшего школьного возраста осваивают формы культуры человека (мораль, наука и искусство). Дети учатся соответствовать с традициями и с новыми ожиданиями людей.

В младшем школьном возрасте ребенок начинает осознавать отношения в социуме, в своем окружении, понимать мотивы поведения людей. Ребенок учится давать нравственную оценку окружающим, осознавать значимость происходящих конфликтов.

Так, планомерно ребенок входит в сознательную фазу формирования личности» [24, с. 291].

На данном возрастном этапе, младший школьник старается впитывать в себя моральные ценности, соблюдать правила и нормы.

Зачастую вбирание в себя моральных ценностей связано с эгоизмом младшего школьника, и желанием быть одобренным взрослыми. Также, возможен мотив укрепления своей личностной позиции среди сверстников. Данное поведение диктуется со значимым мотивом младшего школьного возраста - мотивом достижения успеха.

По трудам О.Г. Дробницкого «с формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия. Ребенок уже в силах самостоятельно оценить свои действия с точки зрения результатов и тем самым прийти к решению : изменять своё поведение или нет.

У ребенка появляется смыслово-ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Ребенок способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели» [24, с. 307].

Значимым аспектом самостоятельности ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Смысловая ориентировка в своих действиях связана со страхом изменения отношений с окружением. Ребенок испытывает страх по поводу возможной потери своей значимости в глазах близких [51, с. 5].

По словам, М.Н. Скаткина, «В младшем школьном возрасте дети приходят к размышлениям относительно своих действий, становятся скрытными. Внешность ребенка уже не отражает его внутреннее состояние. Именно эти качественно новые преобразования в личности ребенка часто приводят эмоциональным всплескам, капризам и упрямости. Вся негативная составляющая данного возраста обусловлена тем, что происходит нарушение равновесия в психике детей, неустойчивости воли и настроения [51, с. 6].

По мнению В.И. Сластенина «Окружающие ребенка взрослые тоже занимают важное место в жизни ребенка. В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к победам. Значимым мотивом в деятельности ребенка младшего школьного возраста является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива - мотив избегания неудачи. В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, что бы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого» [52, с. 169].

А. З. Рахимов писал, что «эмоционально-оценочное отношение взрослого человека к действиям ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни. Социальное пространство ребенка расширилось – ребенок

постоянно общается со сверстниками и педагогом по законам четко формулируемых правил» [46, с. 13].

Способность к сопереживанию и милосердию берет истоки в стенах школы, потому что ребенок участвует в новых деловых отношениях, невольно он вынужден сравнивать себя с другими детьми – с их достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества [18, с. 131].

В младшем школьном возрасте границы социального пространства ребенка расширяются – школьник постоянно общается с педагогами и одноклассниками по канонам алгоритмически сформированных правил. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению находить друзей и искать общий язык с разными детьми.

Таким образом, особенностью данного периода является то, что происходит усвоение опыта, и формируется возможность произвольной регуляции психических процессов и внутренний план действий.

Развитие личности младшего школьника зависит от 2-х составляющих, от школьной успеваемости и от оценки ребенка взрослыми. Именно благодаря этому он впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные. Также, одной из особенностей является значительная роль учителя в установлении нравственных норм и развитии детских интересов.

1.2. Нравственное воспитание: понятие, виды

Опираясь на труды И.Ф. Харламова, выяснилось, что определение слова «нравственность» исходит из термина «нрав». По-латински слово «нрав» звучит как (*moralis*) - мораль.

Нрав – это определенная норма и эталон, на которые опираются люди в своих повседневных действиях.

Нрав - не является константной категорией (неизменной), так как им присуща воспроизводимость силой привычки масс и поддержание авторитетом

общественного мнения, а не закрепленных законом положений [59, с. 53].

В свою очередь, в словаре С. И. Ожегова термин слова «нравственность» определяется как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [42, с. 414].

Сущность нравственности заключается в соблюдении человеком моральных норм и требований с точки зрения его внутренних потребностей и способностей следовать им на протяжении всей своей жизни в любом из видов исполняемой деятельности.

Нравственность отражает отношение индивида к поступкам других людей, его жизненную позицию.

Не секрет, что нравственность не является врожденным свойством. Человек приобретает нравственные качества в процессе своего становления через общение с социумом. Чем раньше начнется приобщение ребенка к нравственным ценностям, тем прочнее они укрепятся как черты личности, составляя моральный облик человека.

Нравственным можно назвать того человека, у которого правила и моральные нормы являются собственными взглядами и жизненными убеждениями. Для данного человека подчинение правилам и нормам осуществляется механически, так как является привычными формами поведения.

Нравственное поведение – это то, как именно держит себя человек в социуме, и то, как он держит себя без контроля извне. Выработка таких взглядов, убеждений и соответствующих им привычек составляет цель нравственного воспитания [38, с. 163].

Нравственность определяется как высшая ценность человека. Мерилом, для определения наделенности человека нравственным воспитанием, принимают следующие качества:

– «добро» как качество, направленное на создание блага другого человека (группы, коллектива, общества в целом);

– «совесть» как нравственное сознание человека, выражающееся в оценке собственных и чужих поступков на основании определенного критерия добра и зла, это этическая категория, характеризующая высшую способность личности к моральному самоконтролю;

– «истину» как качество, для оценки поступков;

– «красоту», как способность к созиданию во всех формах и проявлениях;

– «справедливость», как качество, определяющее понимание о сущности человека и его неотъемлемых правах и стремлении уравнивать и защитить данные права через благие поступки без нарушения законодательных и общественных норм [47, с. 115].

При рассмотрении термина «нравственное воспитание», можно проследить его всеобъемлющий характер. Данный термин красной нитью проходит через всю жизнь человека и его деятельность.

«Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный педагогический процесс» [66].

В данной работе мы опираемся на определение И.С. Якиманской, которая подразумевает под нравственным воспитанием процесс взаимодействия, направленный на формирование у детей понятий совести и морали, а также правил и принципов жизни в обществе.

Так, И. С. Якиманская видит важнейшей целью нравственного воспитания ориентацию ребенка, прежде всего, «на ценности, чем на конечные цели (главным становится вопрос «каким быть», а не «кем быть») [66, с. 36].

При разработке воспитательной системы, В. А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, обосновано считал, что «ее системообразующий признак – нравственное воспитание. Сердцевина нравственного воспитания - развитие нравственных

чувств личности. Он говорил: если человека учат добру, следовательно, его учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро.

Учат злу (очень редко, но бывает и такое), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать [53, с. 29].

Компоненты нравственного воспитания:

- формирование сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества;

- ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности;

- превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений; формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям; формирование нравственных привычек [26, с. 103].

В качестве основных задач нравственного воспитания выделяют:

1. Формирование нравственного сознания.

По мнению Б. Т. Лихачева, нравственное сознание – «это активный процесс отражения ребенком своих нравственных отношений, состояний. Субъективной движущей силой развития нравственного сознания является нравственное мышление - процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов» [34, с. 266].

2. Воспитание и развитие нравственных чувств, являющихся основой и стимулом проявления нравственной воли.

3. Выработка умений и привычек нравственного поведения.

Поведение – это совокупность поступков человека, выделяющая при этом внешние действия и внутреннюю обусловленность поступков, то есть их мотивацию, переживание [6 с. 5].

Характеристикой нравственного поведения является то, у каждого

индивида имеется сознательный набор тех или иных действий, которые он может предпринять. Поведение индивида является нравственным, если он продумал свои действия взвешенно, продуманно, выбирая единственный и наиболее благоприятный для всех сторон путь решения проблемы.

В трудах И.М. Галузинского мы можем проследить, что нравственное поведение личности имеет характерную цепочку: «жизненная ситуация - порождаемое ею нравственно - чувственное переживание - нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения, выбор и принятие решений - волевой стимул - поступок. В жизненной практике, особенно в экстремальных условиях, всегда реализуются в единстве все названные компоненты» [19, с 265].

С точки зрения младшего школьного возраста, нравственное воспитание служит механизмом для формирования личностных качеств ребенка (доброта, уважение, ответственность, справедливость, умение дружить, любить свою малую родину, трудолюбие, взаимовыручка и взаимопомощь.

Одним из важных средств нравственного воспитания является применение культурно-нравственных идеалов, к которым стремится человек на разных этапах исторического развития.

Нравственные идеалы формируются в виде обобщенных систем взглядов и мнений в рамках гуманистического мировоззрения. Преследуя свои нравственные идеалы, человек выражает свое отношение и дает оценку не только всему миру, но и самому себе через оценки других людей [10, с. 173].

Особенностью нравственного воспитания как процесса является то, что данный процесс непрерывен, а ожидаемый результат отсрочен во времени [3, с. 44].

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность, т. е. устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения [19, с. 269].

Нравственная воспитанность характеризуется более зрелым нравственным сознанием: наличием определенных моральных

образованностей, способностью анализировать и судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать поступкам и действиям самостоятельную оценку [60, с. 30].

О наличии нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию.

Исходя из этого, Л. А. Григорович рассматривает нравственное воспитание через гуманность как интегральную характеристику личности, включающую комплекс ее свойств, выражающих отношение человека к человеку:

- внимательность и доброжелательность;
- умение понять другого человека;
- способность к сочувствию, сопереживанию;
- терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению;
- готовность прийти на помощь другому человеку [21, с. 104].

Таким образом, ученые разных времен и эпох признавали огромную роль нравственности в развитии и формировании личности. На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Необходимо отметить, что нравственное воспитание не существует в чистом виде, так как оно сопряжено с различными видами деятельности. Отсюда следует, что видами нравственного воспитания являются : правовое, политическое, эстетическое, религиозное. Например, именно через трудовое воспитание формируются такие нравственные качества, как : терпение, стойкость, стрессоустойчивость, умение преодолевать препятствия. Напротив, благодаря эстетическому воспитанию формируются такие нравственные качества, как : умение находить прекрасное в вещах, умение созерцать, чувственность.

Видами нравственного воспитания являются: индивидуальное, и массовое воспитание.

При индивидуальном нравственном воспитании происходит взаимодействие воспитателя и воспитуемого. Особенностью индивидуального нравственного воспитания является то, что методы воздействия на воспитуемого подбираются в соответствии с его особенностями внутреннего мира и условиями жизни.

При массовом нравственном воспитании срабатывают механизмы коллективной психологии. Работая в коллективе, нередко возникают моральные ценности, традиции. Происходит приобщение к массовой нравственной культуре. В данном случае важно формировать навыки нравственного поведения, не ограничиваясь одним лишь нравственным просвещением.

Рассмотрев основные понятия, задачи, виды и содержание нравственного воспитания и идеи известных ученых о нем, целесообразно рассмотреть особенности нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Характеристикой младшего школьного возраста является то, что ребенок обладает повышенной восприимчивостью к усвоению новых для него нравственных норм и правил.

Ядром, определяющим нравственное развитие младшего школьника, является воспитание и формирование у него терпимого и гуманного отношения к детям и всему социуму с опорой на чувства и эмоциональную отзывчивость [1, с. 411].

К семилетнему возрасту ребенок достигает нового уровня самосознания - внутренней позиции. Факт становления подобной позиции внутренне проявляется в том, что в сознании ребенка выделяется система нравственных норм, которым он следует или старается следовать всегда и везде, независимо от обстоятельств [62, с. 24].

Французским ученым Ж. Пиаже установлено, что в возрасте 5-12 лет представления ребенка о нравственности меняются от нравственного реализма

к нравственному релятивизму.

Нравственный реализм, в понимании Пиаже, – «это твердое, непоколебимое и однозначное понимание добра и зла, разделяющее все существующее только на две категории – хорошее и плохое – и не усматривающее никаких полутеней в нравственных оценках» [50, с. 213].

Нравственный релятивизм, который проявляется приблизительно в одиннадцатилетнем возрасте, основан на убеждении, что «каждый человек имеет право на справедливое и уважительное отношение к себе и в каждом его поступке можно усмотреть нравственно оправданное и осуждаемое» [50, с. 213].

Ребенок-реалист мыслит авторитетными категориями и убежден, что все нравственные нормы закреплены законодательно и непоколебимы, неизменны и абсолютны.

В период нравственного реализма ребенку характерно судить о действии человека не по намерению, а по последствию. Для ребенка данного возрастного периода, любой поступок, приведший к отрицательному результату, является плохим вне зависимости от того, из каких побуждений совершен этот поступок. При видимых отрицательных следствиях поступков, дети способны в определенной степени принимать в расчет намерения человека, давая нравственную оценку его действиям [50, с. 214].

Немаловажную роль в нравственном воспитании и развитии младшего школьника играет эмпатия.

Под эмпатией понимается – умение и способность индивида выражать свое отношение на эмоции другого человека. Эмпатия является свойством личности и играет роль мотива различных форм поведения [48, с. 159].

Сочувствие - устойчивое свойство, побуждающее индивида к самопожертвенному поведению, так как в его основе лежит нравственная потребность [48, с. 159].

В процессе взросления, способность ребенка переживать за другого человека развивается и переносится с реакции на физический ущерб на

реакцию на чувства человека.

В младшем школьном возрасте наряду с развивающимся чувством «Я» у ребенка складывается представление о «Я» других людей, отличным от собственного. В период младшего школьного возраста важно научить ребенка осознавать важность чувств, переживаний, потребностей и интересов других людей.

Для развития эмпатии необходимо отметить, что в данном возрасте младший школьник остро реагирует на воздействие взрослого в свой мир.

Учитель должен быть сам эмоционально отзывчив на переживания ребенка, быть чутким, участливым и внимательным [54, с. 7].

Через эмпатию при воспитании ребенка возможно формирование непроизвольной нравственной мотивации. При совершении ребенком нравственного поступка только из потребности в самоутверждении, его в любом случае необходимо похвалить, так как понимая радость человека, которому была оказана помощь, ребенок переживает чувство удовлетворения и гордости. При многократном повторении подобных ситуации происходит сдвиг мотивов : у ребенка появляется стремление в удовлетворении потребностей уже других людей и только для их благополучия [47, с. 159].

Заметным своеобразием наделено нравственное воспитание современных младших школьников. В моральном сознании школьника преобладают императивные элементы, обуславливаемые указаниями, советами и требованиями учителя. Оно фактически функционирует в форме этих требований, причем при оценке поведения дети исходят, главным образом, из того, что не надо делать.

Младшие школьники быстро замечают незначительные отклонения от ранее установленных норм поведения и немедленно стремятся доложить о них учителю. С этим же связана и другая черта. Остро реагируя на недочеты в поведении своих товарищей, дети зачастую не замечают собственных недочетов и не критически относятся к себе.

Самосознание и самоанализ у младших школьников находятся на низком

уровне, и их развитие требует от педагогов особого внимания и специальной педагогической работы. Известная «повернутость» морального сознания вовне и недостаточный уровень самосознания имеют своим следствием то, что нравственная роль в поведении младших школьников оказывается слабой.

Поступки детей зачастую носят подражательный характер или вызывается импульсивными возникающими внутренними побуждениями. Это нужно учитывать в процессе воспитания.

Весьма важно, в частности, развивать нравственное сознание ребят и обогащать их яркими нравственными представлениями по различным вопросам поведения [60, с. 106].

Осуществляя процесс нравственного воспитания младших школьников, немаловажным является то, что дети начинают активно, самостоятельно разбираться в различных жизненных ситуациях, но оценка их оценка зачастую ситуативна. Стремление самим во всем разобраться поддерживается учителем, он помогает детям в выборе правильной нравственной оценки [38, с. 145].

Значительный вклад в понимание сущности работы с детьми, внес А. Н. Леонтьев. Ученый говорил о том, что «личность тоже «производится» - создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности» [21, с. 59].

По адаптации ребенка к нормам общества, судится его психофизическое здоровье, его жизнь в согласии со своим «Я». Условия жизни, позволяющие ребенку успешно осваивать опыт человеческого бытия, обеспечивают развитие психической зрелости, то есть готовности контролировать свои желания и чувства.

Психическая зрелость детей к началу школьного обучения не может быть высокой. Но, в свою очередь, психическая зрелость является важным показателем развития психики ребенка, его умения и готовности сдерживать свои желания, общаться на деловой основе, соблюдать дистанцию в беседе с окружающим людьми, подчиняться правилам общения в зависимости от

обстановки и ситуации, делая выбор на основе своих нравственных представлений [38, с. 60].

Базисом воспитания, который определяет нравственное развитие, являются гуманистические отношения детей, их формирование. Процесс воспитания нравственных качеств должен быть организован таким образом, чтобы оптимально развивать каждого ребенка, обращая внимание на его индивидуальные особенности и потребности.

Критерием нравственного воспитания могут быть только реальные поступки детей, их побудительные мотивы. Желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали, могут быть воспитаны только в процессе упражнений в нравственных поступках.

Непосредственное влияние на приобретение нравственных ценностей лежит на педагоге. Результат этого процесса зависит от того, как педагог преподносит его ребенку.

Слово педагога – механизм воздействия на воспитание личности и индивидуальности младшего школьника. В процессе беседы с педагогом происходит открытие глаз ребенка на самого себя (свое интеллектуальное, духовное и нравственное развитие). Задачей педагога является организация своих учащихся на правдивость и откровенность перед самим собой и постановки таких жизненных целей, которые соответствуют нравственным и моральным принципам.

Нравственное воспитание - это основа всех основ. Многое зависит от того, что именно вложил педагог в душу младшего школьника на определенном возрастном этапе. От действий педагога будет зависеть то, как именно будет выстраивать свои отношения и коммуникации этот ребенок с окружающим миром в будущем.

Проблема нравственного воспитания младшего школьника в образовательном процессе взаимосвязана с тремя факторами, которые определяет Т. В. Морозова [40, с. 107].

Во-первых, придя в образовательное учреждение, ребенок переходит от

«жизневого» усвоения окружающей действительности, в том числе и морально–нравственных норм, существующих в обществе, к его научному и целенаправленному изучению. Это происходит как на уроках и во внеурочное время в общеобразовательной школе, так и во время занятий детей в учреждениях дополнительного образования.

Во-вторых, в ходе учебной и внеурочной работы дети включены в реальную коллективную деятельность, где также идет усвоение нравственных норм, регулирующих взаимоотношения детей между собой и взаимоотношения детей с педагогом (воспитателем).

В-третьих, образование - это уже само по себе есть процесс формирования нравственной личности [40, с.109].

Как было выше сказано, нравственная воспитанность характеризуется уровнем знаний сущности и пониманием нравственных качеств, норм, правил, осознанным принятием общечеловеческих ценностей и ориентированностью на них в любой, в том числе эстетической, творчески направленной деятельности, а также характером и уровнем эмоциональных проявлений.

Поэтому современная педагогическая наука выделяет ряд критериев и уровней диагностики нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста:

1. Когнитивный критерий, его показатель: полнота и объем нравственных представлений и понятий;
2. Эмоционально-ценностный критерий, его показатели:
3. Убеждение в необходимости ценностного отношения к людям;
4. Способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений;
5. Поведенческий критерий, его показатели:
 - способность дать нравственную оценку поведению своему и окружающих;
 - наличие практического опыта готовности следовать принятым нравственным нормам и правилам в поведении;

- степень самостоятельности в нравственном выборе в ходе преодоления проблем (трудностей, препятствий), руководствуясь принятыми нравственными требованиями, нормой и правилами поведения [30, с. 91].

Существует несколько методик выявляющих уровень нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста.

Основной методикой, позволяющей изучить и проанализировать уровень воспитанности, является методика М. И. Шиловой. Методика Шиловой представляет собой доступную диагностическую программу, в которой содержатся критерии для распознавания продвижения детей в нравственном развитии. Данными критериями, принято считать соотношение внешней регуляции и внутренней саморегуляции деятельности и поведения, активной личностной позиции, свидетельствующей о проявлении некоторых первых признаков гражданственности.

Нравственный мир личности младшего школьника характеризуется тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень:

- глубокие и полные знания о нравственных ценностях, то есть умение выделить их основные и наиболее существенные характеристики, творчески применять полученные знания для организации и анализа своего поведения и поведения окружающих людей, умение устанавливать тесную связь нравственных знаний с поведением;

- эмоциональная окраска полученных знаний;
- наличие собственных оценочных суждений;
- чувства устойчивы, глубоки, осознанны, действенны, проявляется сочувствие;

- устойчивая позиция по отношению к нравственным ценностям;

- устойчивая тенденция нравственного поведения.

Средний уровень:

- наличие определенного объема знаний о нравственных ценностях, умение выделить их существенные признаки, приводить примеры их

проявления на практике;

- эмоциональная окраска знаний;
- наличие собственных, но иногда зависящих от ситуации оценочных суждений;
- устойчивая позиция по отношению к нравственным ценностям;
- чувства осознанны, глубоки, проявляется сочувствие, но иногда и безразличие в зависимости от ситуации;
- устойчивая тенденция положительного поведения.

Низкий уровень:

- знания отрывисты, не всегда проявляется умение связать их с реальными проявлениями в жизни;
- эмоционально слабо окрашены;
- редки оценочные суждения о своем поведении и поведении окружающих людей, а иногда вообще отсутствуют в зависимости от внешних факторов;
- проявляется сочувствие на уровне намерения;
- нет устойчивой позиции по отношению к нравственным ценностям;
- имеются случаи частого проявления отрицательного поведения [66, с.16].

Подводя итог выше сказанному, можно отметить, что именно в младшем школьном возрасте складываются интеллектуальные механизмы познания окружающего мира и самого себя, а так же нравственно-ценностные ориентации, следовательно, нравственное воспитание в этот период жизни приобретает особое значение.

Таким образом, под понятием «нравственное воспитание» мы подразумеваем процесс взаимодействия, направленный на формирование у детей понятий совести и морали, а также правил и принципов жизни в обществе. Нравственное воспитание вплетено в различные в различные виды деятельности и подразумевают собой индивидуальное и массовое воспитание. Для осуществления нравственного воспитания детей младшего школьного

возраста в образовательной организации необходимо создать педагогические условия, способствующие развитию нравственных качеств личности. При этом учитывать все факторы, влияющие на процесс нравственного воспитания младших школьников.

Рассматривая нравственность младшего школьника как интегральную характеристику личности, включающую комплекс ее свойств, выражающих его отношение к человеку через отношение к обществу - патриотизм; через отношение к умственному труду - любознательность; через отношение к физическому труду – трудолюбие и через отношение к людям - доброта и отзывчивость.

1.3. Формы и методы нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в образовательной организации

В Российской Федерации образовательную деятельность осуществляют образовательные организации.

Под понятием образовательная организация предполагается некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана [57].

Нравственное развитие и воспитание учащихся – это одна из основных задач образовательной системы в России и является звеном социального заказа образования.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Образовательные организации (школы, детские сады, вузы, учреждения дополнительного образования), это те социальные институты, через которые проходят все граждане нашей страны. Но, не смотря на это, истинные личностные ценности первоочередно формируются в семье. Образовательные

организации несут в себе задачу упорядочить, систематизировать и более углубить и развить уже имеющиеся ценности.

Школа – это то место, где ценности и нормы закрепляются и развиваются в процессе всего обучения ребенка, поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь учащегося [31].

Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к нравственному воспитанию.

Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.

Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала.

В свою очередь, современный национальный воспитательный идеал – «это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»[31].

Сущностью нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности. Данные ценности хранятся в семейных традициях, передаваемые из поколения в поколение.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования прописано (ФГОС НОО), что духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ранних ступенях их обучения, способствует в дальнейшем их гражданской идентичности, что является основой гражданского общества [57].

Анализируя ФГОС НОО, было выявлено, что различные образовательные предметы начальной школы на нравственное воспитание младших школьников.

Например, одними из задач курса литературного чтения в начальной школе по ФГОС, являются:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о мире, российской культуре и её ценностях, добре и зле, нравственности и морали.

В свою очередь, задачей курса изобразительного искусства в начальной школе по ФГОС, является формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека [57].

Учителя начальной школы ежегодно составляют программу духовно-нравственного воспитания учащихся, целью которой являются обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества [57].

Для осуществления воспитания нравственных качеств используются специальные формы и методы. Существует множество классификации этих форм и методов, каждый педагог подбирает наиболее подходящую, по его мнению, классификацию, отвечающую его требованиям и приносящую необходимый результат.

Форма – это способ существования учебно-воспитательного процесса, который связан с местом, временем и порядком осуществления образовательного процесса, а также с количеством учащихся [11].

Формы нравственного воспитания – это варианты организации воспитательного процесса, объединенные и сочетающие в себе цель, задачи,

принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

В педагогической литературе единого подхода к классификации форм воспитательной работы нет. Наиболее распространенной является классификация организационных форм воспитания в зависимости от того, как учащиеся организованы : индивидуальные, групповые и массовые.

Индивидуальные формы используются в любом общении педагогов с детьми. Их применение, в конечном итоге, является определяющим. В индивидуальные формы работы во время учебной деятельности входят: консультация, выполнение совместного поручения, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместное решение проблем или задач. Каждая из форм может использоваться самостоятельно, или сопровождать друг друга [11].

К каждому из учеников необходим свой индивидуальный подход и стиль взаимоотношений. Важно, чтобы ребенок доверял, был откровенен. Необходимо вызвать у него желание поделиться своими мыслями и сомнениями. Индивидуальная форма работы открывает для педагога большие возможности. Простой разговор иногда оказывается более результативным, чем несколько других вместе взятых, например, тех же групповых проведений работы.

Групповые формы – это творческие группы, небольшие кружки и органы самоуправления. В этих формах педагог выступает в роли рядового участника или организатора. Естественно, педагогу, со стороны учеников, уделяется большое внимание, потому его влияние на детей более существенно [11].

Главной задачей педагога является оказание помощи каждому участнику и, в то же время, создания условий для получения положительных результатов, важных для всего коллектива. Помимо этого, в групповых формах, целью педагога является работа над развитием гуманных взаимоотношений, складывающихся между детьми, воспитание коммуникабельности. К данным формам относятся классные часы руководителя, кружки художественной самодеятельности, работа с периодической печатью, выпуск стенной газеты, подготовка радио- и телепередач, экскурсии, походы и т.д. [11].

При фронтальной (массовой) форме учитель управляет деятельностью всего класса, работающего над конкретной задачей, поставленной им во время урока. Он организует взаимодействие учащихся и определяет общий темп работы для всех.

Результативность фронтальной работы заключается в умении педагога держать в поле своего зрения весь класс, работу каждого учащегося.

Результативность работы становится выше в том случае, если педагог создает атмосферу творческой коллективной работы, при этом поддерживая активность и внимание младших школьников[11].

К массовым формам работы относятся читательские конференции (например по блокам, после каждого прочитанного произведения), тематические вечера, встречи с выдающимися людьми края и т.д.

Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров дают следующее определение: «Метод – это совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. В педагогике проблема разработки методов воспитания и обучения и их классификации выступает как одна из основных».

Р.И. Юнацкевич: «Методы воспитания – это совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» [10].

Методы воспитания по В.С. Селиванову – конкретные способы совместной взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленные на решение воспитательной задачи [9].

Распространенной является классификация методов воспитания по источнику получения знаний. В соответствии с таким подходом выделяют:

А) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);

Б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

В) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают

умения, выполняя практические действия) [8].

Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, лекция, диспут, работа с книгой.

Рассказ – это метод, предполагающий устное повествовательное изложение материала, которое содержит наглядный пример или анализ тех или иных моральных, нравственных понятий и действий.

Данный метод способствует пробуждению положительных чувств и учит сопереживать, раскрывает содержание какой-либо нормы через качества положительного или отрицательного образа героя.

Метод рассказа дает возможность обучающимся оценить свое собственное поведение и классный коллектив с новых нравственных позиций. Также данный метод служит примером для построения логически связанной, убедительной речи, учит грамотно излагать свои мысли.

Продуктивность метода рассказа во многом зависит от эмоциональности изложения материала, которое вызывает эмоциональный отклик. Содержание рассказа должно учитывать уже имеющийся у обучающихся опыт, а также увеличивать его, пополняя новым материалом.

Для детей младшего школьного возраста особенностью является то, что учителя начальных классов прибегают к методу изложения сказок, так как именно через сказочных героев легко проследить моральные и нравственные ценности [22].

Хорошим способом понимания сказки является её инсценирование. В данном случае младший школьник сможет принять на себя роль того или иного сказочного героя и «прожить» её, давая критическую оценку его поведению и действиям [22].

Объяснение – это изложение информации в форме монолога. Под объяснением следует понимать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений [8].

Как и рассказ, объяснение требует информативности, доступности, эмоциональности и яркости, убедительности и логики изложения.

Для школы метод объяснения - основной инструмент осуществления образовательного процесса, но именно для начальной школы объяснение является тем базисом, через который учащиеся узнают всю сущность своего образовательного процесса [8].

Беседа – это диалогический вопросно-ответный метод взаимодействия педагога и обучающихся.

Функция беседы состоит в том, чтобы привлечь самих учеников к оценке событий, явлений жизни. В процессе беседы у учеников появляется желание к оцениванию своих поступков, событий и явлений жизни, развивается отношение к окружающей действительности и к своим нравственным, гражданским обязанностям.

В ходе беседы вопросы могут быть адресованы одному ученику (индивидуальная беседа) или учащимся всего класса (фронтальная беседа).

Успех проведения беседы во многом зависит от правильности постановки вопросов. Вопросы задаются учителем всему классу, чтобы все учащиеся готовились к ответу.

Все задаваемые вопросы должны быть краткими, четкими, содержательными, сформулированными так, чтобы будили мысль ученика. Не следует ставить двойных, подсказывающих вопросов или наталкивающих на угадывание ответа [8].

Не следует формулировать альтернативных вопросов, требующих однозначных ответов типа «да» или «нет».

В целом метод беседы имеет следующие преимущества:

- активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся;
- развивает память и речь учащихся;
- имеет воспитательную силу;
- является диагностическим средством.

Метод беседы широко используется в начальной школе с эвристической целью. Учитель, в процессе беседы, подводит учащихся к новым открытиям и побуждает их самостоятельно размышлять для того, чтобы знания

приобретались путем самостоятельных усилий.

Лекция представляет собой развернутое, устное изложение материала с большей сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений [65, с. 49].

Для начальной школы метод лекции применим тогда, когда учитель объясняет новую, ранее не изучаемую тему.

Работа с учебником, книгой – это значимый метод. В начальной школе первые два года обучения, работа с учебником осуществляется преимущественно на уроке, под руководством учителя, который направляет учащихся. В последующие два года обучения в начальной школе, работа с учебником в большей мере осуществляется самостоятельно [64, с. 51].

По ФГОС НОО дети младшего возраста должны владеть следующими приемами самостоятельной работы с печатными источниками:

1) Составление плана текста. План текста может быть как простым, так и сложным. Для составления плана необходимо прочитанный текст разбить на части и озаглавить их, выражая в нескольких словах суть данного озаглавленного фрагмента.

2) Тезирование – краткое изложение основной мысли прочитанного текста. (Пример: изложение).

3) Аннотирование – краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла. Задача учащихся в 2-4 предложениях описать то, о чем говорится в тексте.

4) Составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме. С первого класса до конца начальной школы, учащиеся ведут свой «Словарик», в который записывают новые термины [57].

Вторую группу по этой классификации составляют наглядные методы. К ним относятся наблюдение, демонстрация и иллюстрация материала.

Метод иллюстрации материала предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске,

плоских моделей.

При использовании наглядных методов необходимо соблюдать ряд условий:

- применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
- наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока (занятия);
- наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;
- необходимо четко выделять главное, существенное, при показе иллюстраций;
- детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;
- демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- наглядность должна быть эстетически выполнена;
- привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве [64, с. 55].

Метод иллюстрации широко применяется в начальной школе, так как детям (особенно первоклассникам) в процессе обучения легче познавать мир через картинки и информация через наглядные образы усваивается значительно лучше.

Метод демонстраций материала обычно связан с демонстрацией приборов, оборудования, опытов, кинофильмов, компьютерных программ, презентаций.

Компьютерная техника используется с целью создания положительной мотивации, проблемной ситуации, ознакомления с новой информацией, осуществления самопроверки результатов.

С помощью компьютера, аудиозаписей демонстрируются образцы выразительной речи, произведения музыки.

Фрагменты кино, телепередач, видеофильмы используются при

демонстрации результатов новейших открытий достижений науки, техники, культуры, уникальных документов, архивных материалов, произведений художников, композиторов.

Кино и видеосюжеты – это некий ресурс, который позволяет получить опыт решения проблем, развития кругозора и интеллекта ребенка, познать себя и окружающий мир, научиться понимать свои мысли, чувства, поступки и других людей [64, с. 59].

Широкие возможности для демонстрации необходимых материалов на основе технологии мультимедиа предоставляют кабинеты, которые оснащены компьютерной техникой (с выходом в Интернет), мультимедиа проектором, интерактивной доской.

К проведению демонстраций предъявляют следующие требования:

- демонстрируемые на классной доске или учительском столе предметы должны иметь достаточные размеры для хорошей видимости даже с последней парты;

- для малых объектов применяют различного вида проекции, оптическое увеличение или организуют поочередное наблюдение с вызовом учащегося к демонстрационному столу;

- во время демонстрации учителю следует выбирать позицию лицом к классу, чтобы видеть реакцию учащихся. При показе не следует стоять спиной к учащимся и загораживать демонстрируемое, иначе возможны ошибки в представлении материала, нарушения дисциплины;

- количество и объем демонстрации должен быть оптимальным: недостаток наглядности снижает качество получаемой информации, а избыток наглядности рассеивает внимание, утомляет, снижает степень познавательного интереса [64, с. 61].

Демонстрацию видео-, кинофильмов надо проводить с соблюдением следующих рекомендаций:

- перед началом демонстрации сделать вступительное слово, а после демонстрации провести собеседование по итогам просмотра;

– избегать длительного показа учебных фильмов, так как учащиеся быстро утомляются и их внимание рассеивается (в младших классах рекомендуемая длительность не более 10 минут, в старших классах не более 30 минут);

– использовать прием немого демонстрирования фильмов с комментарием учителя;

– при демонстрации сложного материала следует делать паузы для комментария учителя и записи учениками информации.

Метод наблюдения – длительное, целенаправленное восприятие предметов, явлений действительности [64, с. 65].

Наблюдение – действенное средство накопления фактов, необходимых для воспитания у школьников конкретных представлений, служащих опорой для обобщений.

Целенаправленность восприятия предметов и явлений действительности зависит от степени развитости у обучающихся приемов наблюдения. Поэтому в процессе иллюстраций, демонстраций дети систематически упражняются в наблюдении за погодой, природой, изменениями в растительном и животном мире, сезонном труде людей.

Практические методы основаны на практической деятельности учащихся. К ним относятся упражнения устные и письменные [65, с. 55].

Упражнение – это повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса. Характер и методика упражнений зависит от особенностей учебного предмета, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста учащихся [8].

Упражнения по своему характеру подразделяются на устные, письменные, графические и учебно-трудовые. При выполнении каждого из них учащиеся совершают умственную и практическую работу.

По степени самостоятельности учащихся при выполнении упражнений

выделяют упражнения по воспроизведению известного с целью закрепления – воспроизводящие упражнения, а также упражнения по применению знаний в новых условиях – тренировочные упражнения.

Если при выполнении действий ученик про себя или вслух проговаривает, комментирует предстоящие операции, такие упражнения называют комментированными. Комментирование действий помогает учителю обнаруживать типичные ошибки, вносить коррективы в действия учеников [8].

Рассмотрим особенности применения упражнений.

Устные упражнения способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания учащихся. Они отличаются динамичностью, не требуют затрат времени на ведение записей [8].

Письменные упражнения используются для закрепления знаний и выработки умений в их применении. Использование их способствует развитию логического мышления, культуры письменной речи, самостоятельности в работе. Письменные упражнения могут сочетаться с устными и графическими.

Графические упражнения выполняются обычно одновременно с письменными и решают единые учебные задачи. Применение их помогает учащимся лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал, способствует развитию пространственного воображения.

К учебно-трудовым упражнениям относятся практические работы учащихся, имеющие производственно-трудовую направленность. Целью этих упражнений является применение теоретических знаний учащихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию учащихся [8].

В работе по воспитанию нравственных качеств младших школьников выделяют три направления: работа с детьми, с родителями, с педагогом.

1. Работа с детьми включает в себя следующие элементы:

- проведение серий классных часов, посвященных воспитанию нравственных качеств («Праздник Победы», «Дни воинской славы в России»);
- организация и проведение с обучающимися различных викторин,

познавательных бесед, конкурсы чтецов и т.д.;

- организация образовательных поездок (экскурсионной деятельности: экскурсии по историческим местам России, памятникам, походы в музеи, библиотеки и т.д.;

- организация просмотров видеоматериалов: исторических, художественных, документальных фильмов, мультфильмов с последующим их обсуждением и комментариями учителя.

2. Работа с родителями:

- проведение познавательных бесед по нравственному воспитанию («Семья и духовное развитие младших школьников», «Роль семьи в нравственном воспитании ребенка» и т.д.);

- проведение родительских собраний на темы: «Нравственность – основа воспитания», «Ведем детей по лестнице нравственности», «Роль папы в воспитании нравственности» и т.д.;

- проведение элективных курсов на темы: «Деловой этикет», «Окружающий мир, в котором мы живем» и т.д.;

- проведение классных часов, совместно с детьми на темы: «Давайте жить дружно», «Основы правильного общения», «Воспитание начинается с самого себя», «Расскажите о себе» и т.д.

3. Работа с педагогом:

- разработка рекомендаций для преподавателей по планированию деятельности, направленной на воспитание нравственных качеств младших школьников;

- организация циклов семинаров для педагогов по воспитанию нравственных качеств младших школьников.

Проанализировав способы формирования нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, необходимо отметить, что в реальных условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных «уединенных» средств, а гармонично организованная система

методов.

Допускается, что на определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в изолированном виде. Но без соответственного подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое назначение, замедляет движение воспитательного процесса к намеченной цели [65, с. 71].

Таким образом, в данном параграфе нами рассмотрены формы и методы нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в образовательной организации.

Под образовательной организацией мы понимаем некоммерческую организацию, которая осуществляет на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Формы нравственного воспитания - это варианты организации воспитательного процесса, объединенные и сочетающие в себе цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Данные формы могут быть индивидуальными, групповыми и массовыми.

В свою очередь, методы нравственного воспитания - это совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

В зависимости от источника передачи и восприятия учебной деятельности методы подразделяются на словесные, наглядные, практические. В словесные методы входят: рассказ, объяснение, беседа, лекция, диспут, работа с книгой. Наглядные методы включают в себя: наблюдение, демонстрацию и иллюстрацию материала. Практические методы составляют письменные или устные упражнения.

Отличительной особенностью в процессе формирования нравственного воспитания младших школьников является то, что все применяемые методы учат детей самостоятельно анализировать материал с точки зрения морали и нравственности, добра и зла, опираясь на имеющиеся у них ценности.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Верхняя Пышма

2.1. Анализ деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Верхняя Пышма по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» было основано 16 июля 1988 года в городе Верхняя Пышма.

Целью данной организации является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Учреждение осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, в соответствии с муниципальным заданием. Учреждение не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

Основные направления деятельности образовательной организации:

- удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- всестороннее развитие личности ребенка, его творческого потенциала;

- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- организация образовательных, развивающих и оздоровительных услуг, в том числе и на платной основе;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия ее способностей, интересов и наклонностей;
- охрана здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- организация городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для отдыха и оздоровления детей в возрасте с 6 лет 6 месяцев до 17 лет.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- федеральными законами и законами Свердловской области;
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Свердловской области;
- нормативными правовыми актами органов государственной власти Российской Федерации и Свердловской области, органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
- Уставом данной организации.

В последнее время все больше усиливается внимание к проблеме духовно-нравственного воспитания в деятельности образовательных организаций, концепция которого прописана в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года «об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

Отличительной особенностью развивающейся воспитательной системы школы является интегрирование образовательной области, системы дополнительного образования, системы внеклассных мероприятий, системы сотрудничества с ВУЗами в тесное творческое взаимодействие всех участников

образовательных отношений.

Школа имеет свою модель воспитательной работы, направленную на развитие ключевых социальных компетентностей учащихся через разностороннюю внеурочную деятельность, тесное сотрудничество педагогов, родителей и учащихся.

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа, в области воспитания нравственных качеств, в школе была направлена на решение следующих задач:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.

3. Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.

4. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития учащихся.

5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.

В школе № 3 города Верхняя Пышма, разработаны развивающие факультативные занятия для учащихся 1 - 4 классов по нравственному воспитанию.

Задачи занятий:

– Сформировать представления у учащихся о понятиях: честность – ложь; щедрость – жадность; трудолюбие – лень; скромность – хвастовство.

– Научить детей видеть и анализировать собственное поведение и поведение других людей.

– Побуждать предвидеть последствия совершаемых поступков.

– Сформировать у детей систему последовательных действий, адекватных ситуаций.

– Научить использовать в повседневной жизни правила честности, трудолюбия, скромности, щедрости.

При проведении развивающих занятий используются следующие методы и приемы:

- разыгрывание и анализ ситуаций;
- совместная разработка правил поведения;
- игровые упражнения;
- чтение художественных произведений с последующим анализом;
- анализ смыслового содержания пословиц, поговорок;
- продолжение тематического рассказа;
- игры;
- беседы на нравственную тему;
- мини-конкурсы.

Для успешного освоения материала младшими школьниками, педагоги используют такие принципы, как:

- системность;
- опора на положительный пример;
- гуманизация воспитательного процесса;
- личностно-деятельностный подход;
- единство воспитательных воздействий.

Занятия по нравственному воспитанию ведутся в 1-4 классах два раза в неделю во второй половине дня. Учитель готовит ответы на возможные вопросы, организует игровые ситуации, привлекает соответствующую художественную литературу.

При выполнении заданий учитель выделяет в учениках самостоятельность, поисковую и творческую активность. Каждый учащийся принимается таким, какой он есть: признается его уникальность, отмечаются успехи каждого, не допускаются нравоучения. Очень важно, чтобы ученики без страха включались в обсуждение различных вопросов, так как чувство страха всегда вызывает скованность, неуверенность в себе и рождает неискренность.

В ходе просветительской и профилактической работы с детьми, педагоги получают психологические знания в форме консультирования, тренинговых занятий, деловых игр, где, выступая в роли учащихся, участвуют в решении проблемных ситуаций.

Увидеть результаты деятельности образовательной организации по нравственному воспитанию педагогам помогает мониторинг.

Он проходит в конце учебного года и включает психолого-педагогическую диагностику нравственной воспитанности по методике И.А.Бурлаковой, Е.К. Ягловской.

Итоги мониторинга по каждому учащемуся вносятся в итоговую «карту нравственной воспитанности». Возможности младшего школьника оцениваются по пятибалльной шкале. По результатам диагностики выводится итоговый балл, который соответствует своей зоне развития. Дети включаются в групповую работу, получив баллы ниже среднего.

Ни одна программа не сможет дать полноценные результаты, если она не реализуется вместе с семьей. Работу в данном направлении педагогическому коллективу СОШ № 3 города Верхняя Пышма помогают осуществлять родительские собрания, семинары-практикумы, «круглые столы», индивидуальные консультации и консультации в папках передвижках на классах. Для каждого класса оформлены информационные папки. В них представлен материал о возрастном психическом развитии детей данного возраста, интересные статьи из прессы, книг по вопросам психологии.

Участники воспитательного процесса, действуют сообща. Они предъявляют детям младшего школьного возраста согласованные требования, идут рука об руку, помогая другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

Также, одной из важнейших составляющих нравственного воспитания являются мероприятия, формирующие традиции школы, и мероприятия, связанные со знаменательными датами. В 2016-2017 учебном году воспитательная работа строилась на основных знаменательных датах – 72 года

победы в Великой Отечественной войне.

В рамках праздников учащиеся проявили высокую активность в мероприятиях следующей направленности:

- спортивные мероприятия:
- соревнования среди 1-4 классов «Папа, мама и я – спортивная семья»;
- совместные Дни здоровья (все участники образовательных отношений).
- творческие конкурсы:
- конкурс патриотической песни «Нам этот мир завещано сберечь» среди 2-9 классов;
- районный конкурс Военных песен
- внеклассные мероприятия:
- торжественное собрание, посвященное вручению юбилейных медалей ветеранам войны и труженикам тыла.
- «Уроки мужества», единый классный час по истории боевых действий с организацией просмотров фильмов о событиях Великой Отечественной войны, о героях войны (1-11 классы);
- возложение цветов к Вечному Огню (учащиеся 1«А», 1«В», 1«Г», 3«В», 3«Г», 3«А» классов);
- районный митинг, посвященный подвигу героя-разведчика Н.И. Кузнецова;
- акция «Вальс победы»;
- праздничные концерты.

Анализ проведенных в течение года общешкольных мероприятий (без учета классных часов), а также участия в городских и районных мероприятиях показал, что в этом учебном году большую активность лицеисты проявили по таким направлениям воспитательной работы, как «Я и Отечество», «Я и Культура», «Я и Здоровье».

Культурно-образовательная деятельность и духовно-нравственное воспитание учащихся более результативны, когда лицей и социум сотрудничают друг с другом. Педагоги используют в работе традиционные и

инновационные подходы к организации экскурсионной деятельности.

Для выявления уровня нравственной воспитанности у детей младшего школьного возраста была проведена первичная диагностика, которая включала в себя три методики: «Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах», чтение и беседа по сказке «Мороз Иванович», «Изучение осознания детьми младшего школьного возраста нравственных норм». Данные методики помогут нам выявить в младших школьниках такие нравственные качества, как доброта, взаимопомощь, коллективизм, бережливость, честность, справедливость и др.

В исследовании участвовали учащиеся 4 «А» класса в количестве 20 человек.

Анализ проведения методики «Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах» (Прил. 1).

Цель исследования: изучение представлений учащихся о нравственно-волевых качествах с помощью беседы.

Результаты проведения методики отражены в таблице 1 (Прил. 4).

Для наглядности изобразим полученные данные графически (Рис. 1).

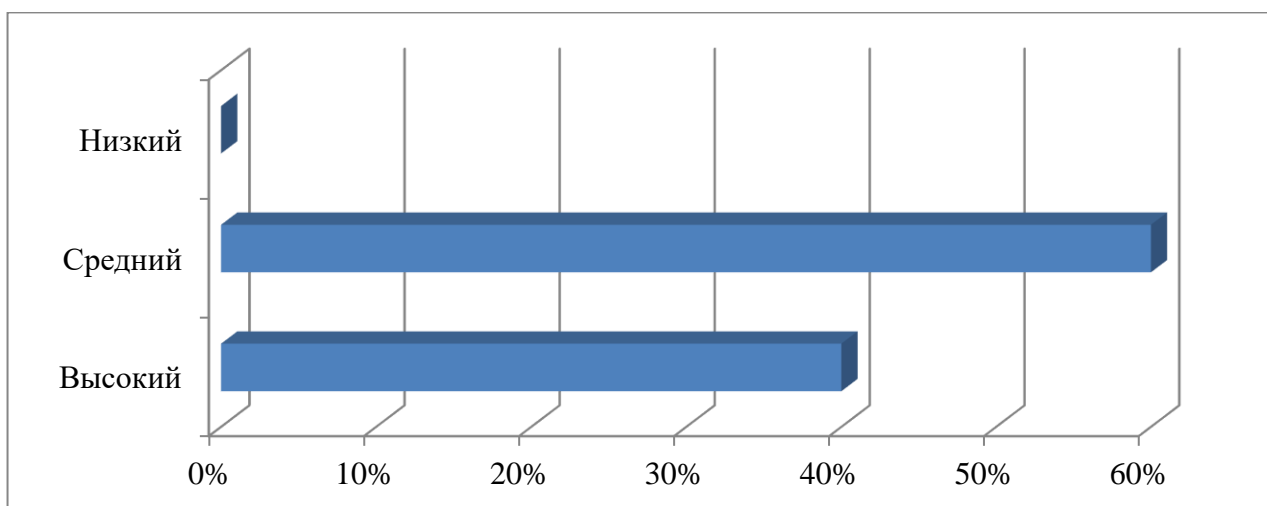


Рис.1. Уровень воспитания представлений младших школьников о нравственно-волевых качествах

Таким образом, из таблицы мы видим, что в классе преобладает средний

уровень воспитания представлений детей младшего школьного возраста о нравственно-волевых качествах (12 человек). У остальных детей (6 человек) преобладает высокий уровень воспитания представлений детей младшего школьного возраста о нравственно-волевых качествах.

Можно сделать вывод, что большинство детей (12 человек) не имеет полного представления о нравственно-волевых качествах, не может привести примеры нравственных качеств из личной жизни.

Анализ проведения чтения и беседы по сказке «Мороз Иванович» (Прил. 2).

Цель: выявить уровень сформированности понятий о таких нравственных качествах, как доброта, милосердие, бескорыстие, взаимопомощь.

Результаты проведения методики получились следующими в таблице 2 (Прил. 5).

Исходя из данных таблицы, можно отметить, что:

- высоким уровнем воспитания понятий о доброте и взаимопомощи обладает 8 человек (40%);
- средним уровнем – 10 человек (50%);
- низким уровнем – 2 человека (10).

Графически полученные данные выглядят следующим образом (Рис. 2).

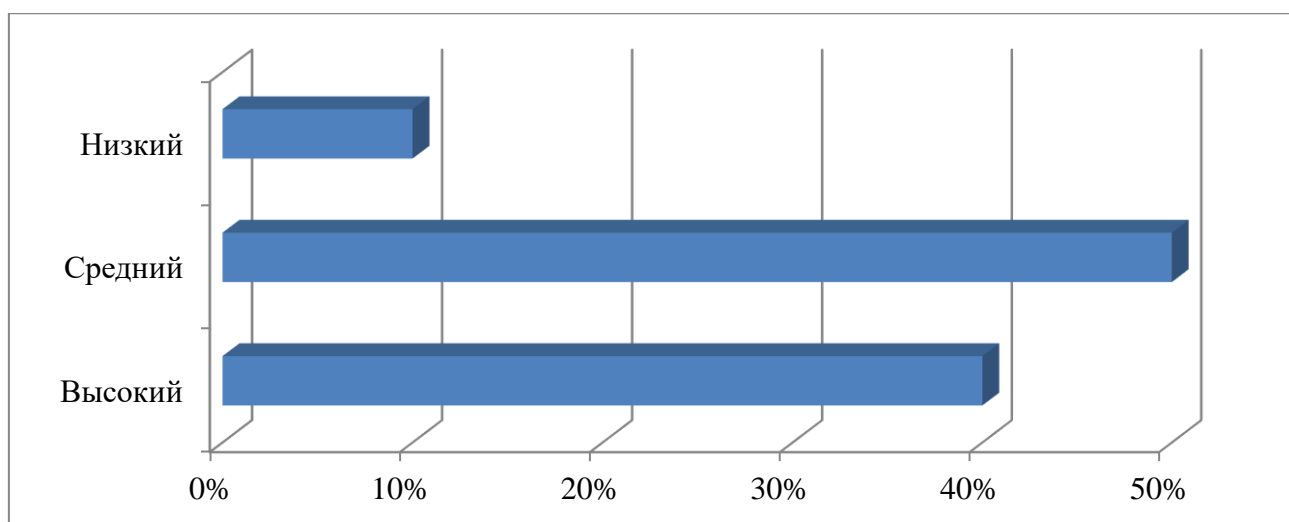


Рис.2. Уровень воспитания понятий о доброте и взаимопомощи у детей младшего школьного возраста

Таким образом, можно сказать, что большинство учащихся (10 человек) отвечает на вопросы, при этом различая положительных и отрицательных героев сказки. Также младшие школьники различают положительные и отрицательные поступки и дела, но не могут подробно и развернуто объяснить их действия.

Анализ проведения методики «Изучение осознания детьми младшего школьного возраста нравственных норм» (см. Приложение 3).

Цель исследования: изучение понимания младшими школьниками нравственных норм.

Полученные данные по методике отражены в таблице 3 (Прил. 6).

Таким образом, из таблицы мы видим, что 11 человек (55%) обладает средним уровнем осознания нравственных норм, остальные 9 человек (45%) — высоким.

Для наглядности изобразим результаты графически (Рис. 3).

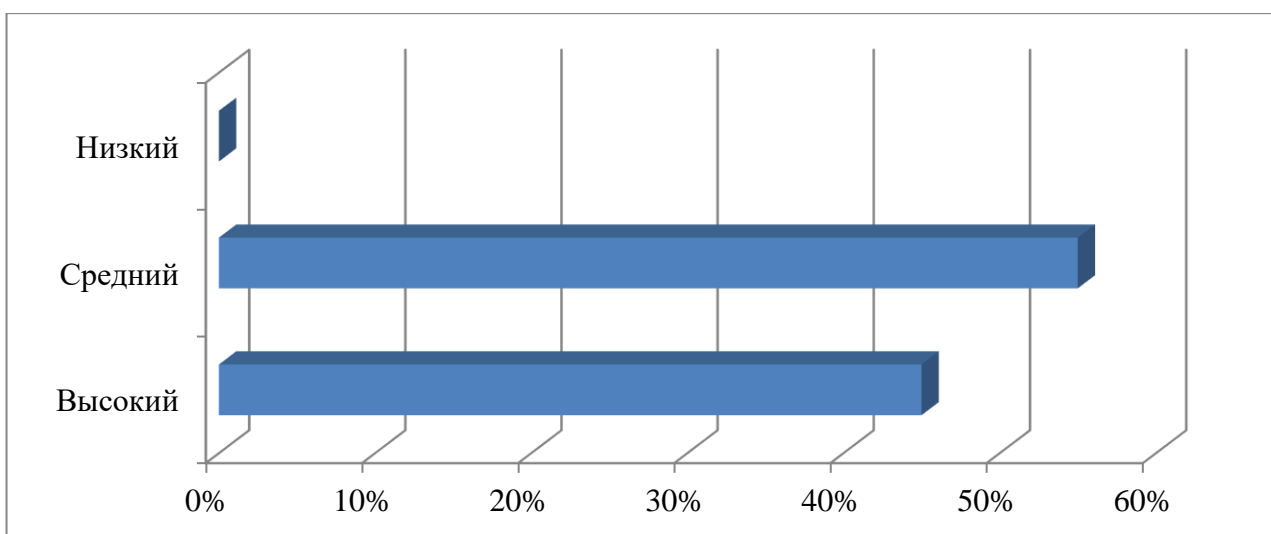


Рис.3. Уровень осознания детьми младшего школьного возраста нравственных норм

Полученные данные говорят о том, что большинство детей (11 человек) в ситуации нравственного выбора не всякий раз предлагают способы поведения соответствующие нравственной норме; оценивают поведение ребят как положительное или отрицательное, но оценку не мотивируют; не всегда

желают поступать в соответствии с нравственной нормой.

В результате проведенной работы с учащимися по вышеуказанным методикам, мы выявили, что не все дети обладают высоким уровнем воспитания представлений о нравственных качествах, понятий дружбы, взаимопомощи, доброты и осознания нравственных норм. Мы обозначили, на каком уровне находится каждый ребенок из класса.

Уровень воспитания представлений нравственных качеств детей младшего школьного возраста о нравственно-волевых находится на среднем уровне – 60% детей, уровень воспитания понятий о доброте и взаимопомощи у детей младшего школьного возраста также находится на среднем уровне – 50% детей и уровень осознания младшими школьниками нравственных норм – 55 % детей.

Таким образом, первичная диагностика показала, что уровень нравственной воспитанности у детей младшего школьного возраста находится на среднем уровне. Проводимые в образовательной организации занятия дают положительный результат, но необходима более качественная работа по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.

2.2. Разработка и реализация комплекса мероприятий по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста в образовательной организации

После проведения первичной диагностики, мы приступили к разработке комплекса мероприятий. Он состоит из десяти занятий, объединенных целью нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

На занятиях используются такие средства, как русская народная музыка, сказки, поговорки, игры, пословицы. Большинство из них включают в себя элементы бесед на различные темы, также используется лепка, рисование, инсценировки, игры.

Комплекс мероприятий по нравственному воспитанию детей младшего

школьного возраста отражен в таблице 4 (Прил. 7).

Рассмотрим представленные в таблице мероприятия подробнее.

Первое занятие «Наши добрые сказки».

Цель занятия: оперирование понятиями нравственных качеств, их противопоставление.

Задачи:

1. Просмотр картинок по сказке «Сказка о рыбаке и рыбке» и их анализ.
2. Проведение беседы по русским народным и авторским сказкам.
3. Вспомнить положительные и отрицательные нравственные качества.

Занятие проходило в форме непосредственной образовательной деятельности.

Методы, используемые на занятии: беседа, разъяснение, поощрение.

Средства: слово, сказки.

На занятии младшие школьники были заинтересованы новыми книгами, которые появились в классе. Они внимательно рассматривали иллюстрации к сказкам, почти все узнавали и вспоминали сюжет.

Предложенные для просмотра картинки по сказке «Сказка о рыбаке и рыбке» также вызвали оживленность между детьми. Каждый желал поучаствовать в пересказе, ответить на вопросы, выразить собственную мысль. Так как данную сказку учащиеся уже знали со 2 класса, беседа по ней шла оживленно, дети старались отвечать на вопросы развернуто, объяснять действия героев.

Младшие школьники быстро охарактеризовали положительных героев: в старике и рыбке выявили доброту, мягкость, сердечность, честность, скромность, желание помочь ближнему своему.

Труднее пришлось с отрицательной героиней, но некоторые учащиеся все же вспомнили такие нравственные качества, как жадность, грубость, злость.

В результате это занятие, несомненно, помогло младшим школьникам научиться разбираться в нравственных качествах, сопоставлять их.

Второе занятия «По неведомым дорожкам...».

Цель занятия: соединить отрицательного сказочного героя с положительными нравственными качествами.

Задачи:

1. Вспомнить русские народные сказки и авторские рассказы с участием отрицательных героев.

2. Рисование отрицательных персонажей.

Занятие проходило в форме непосредственной образовательной деятельности.

Методы, используемые на занятии: тестирование, поощрение.

Средства: слово, сказки, рассказы, рисование.

В начале занятия привлечь внимание учащихся помогла загадка о Бабе Яге. Младшие школьники обрадовались подобной теме занятия и оживились. В ходе беседы о сказках с участием Бабы Яги, Лешего, Кощея Бессмертного, Змея Горыныча, старухи из «Сказка о рыбаке и рыбке», Карабаса Барабаса, Лисицу, Соловья-Разбойника, Ткачиху, Повариху, Сватью бабу Бабариху.

Детям приглянулась мысль перевоплощения отрицательных героев. У учащихся незамедлительно разыгралась фантазия. Все начали выдумывать собственные сказки. Все сказки у детей были заполнены светлым и хорошим настроением. Затем они с охотой принялись рисовать. В результате у всех отрицательные персонажи получились разными, но передающими свой характер и настроение.

Третье занятие «Русь-матушка!».

Цель занятия – познакомить детей с народным искусством Руси, с красотой ее промыслов, великолепием природы.

Задачи:

1. Рассматривание изображений русской природы.

2. Знакомство с экземплярами народных промыслов.

3. Лепка из соленого теста на тему: «Дымковская игрушка».

Занятие проходило в форме непосредственной образовательной деятельности.

Методы, используемые на занятии: беседа, разъяснение, поощрение.

Средства: сказки, искусство, природа, соленое тесто, краски и кисти.

Иллюстрации и фотографии русской природы с изображением полей, лугов, лесов, рощ, рек заинтересовали младших школьников. Дети внимательно рассматривали изображения, некоторые узнавали деревья, изображенные на картинках.

Но больше всего детям понравилось знакомство с экземплярами народных промыслов. Ребята рассматривали, трогали предметы, задавали вопросы. Наибольший интерес вызвали, естественно, народные игрушки. Также дети обратили внимание на шкатулки, подносы, посуду. Учащиеся с неподдельным интересом слушали рассказ об истории их создания, назначении.

В конце занятия дети лепили из соленого теста дымковскую игрушку – нарядную лошадку. Почти все дети украсили фигурку разноцветными узорами.

Четвертое занятия «Мир непослушания».

Цель занятия: познакомить детей с русскими народными играми и забавами.

Задачи:

1. Изучить элементы русской народной культуры.
2. Инсценировка проблемных ситуаций.
3. Проведение беседы о шалостях и непослушании.

Занятие проходило в форме непосредственной образовательной деятельности.

Методы, используемые на занятии: беседа, разъяснение, поощрение, пример.

Средства: слово, сказки, игра.

На данном занятии дети перевоплощались в различных сказочных животных. Они с удовольствием применяли элементы костюмов. В итоге, в классе оказались зайцы, белочки, мишки, лисичка и другие животные. Ребята, используя повадки животных, успешно входили в свои роли, имитировали движения и изменяли голос. Настоящий интерес вызвала у школьников

подвижная игра «Звери на поляне». В ней использовался элемент русской народной культуры – плясовая народная музыка. В процессе игры школьники выполняли движения, подражая водящему. Они внимательно следили за тем, чтобы не повторить запрещенное движение (пружинку).

Затем младшие школьники инсценировали разные проблемные ситуации, но разрешать все конфликты им удавалось достаточно просто. Учащиеся использовали уже знакомые им нравственные качества. Звери прощали друг друга, уступали друг другу, ободряли, говорили правду. Эта часть занятия более плодотворно повлияла на развитие нравственных качеств. Дошкольники смогли «пережить» те ситуации, в которых может оказаться каждый и сумели найти достойный и верный выход.

В конце занятия была проведена беседа о шалостях и непослушании. Многие учащиеся приводили примеры из жизни. Почти все говорили, что непослушание приводит к различным последствиям, неприятным для детей и их родителей.

Пятое занятие «Пусть всегда мир будет добрым!».

Цель занятия: познакомить детей младшего школьного возраста с такими понятиями, как «доброта» и «скромность».

Задачи:

1. Разобрать пословицы и скромности и доброте.
2. Провести беседу о скромности и доброте.
3. Анализ сюжетных картинок на заданную тему.

Занятие проходило в форме непосредственной образовательной деятельности.

Методы, используемые на занятии: беседа, разъяснение, поощрение.

Средства: пословицы и поговорки.

Занятие основано на использовании русских пословиц и поговорок на важную тему, как добро и скромность. Вначале не всем детям было понятно значение той или иной пословицы. Более понятными для детей оказались такие пословицы, как: «Жизнь дана на добрые дела», «Добрые дела красят человека».

Пословицы о скромности были не очень понятны. Получилось совместно с детьми разобраться, что же они значат, и привести примеры.

В ходе беседы о скромности и доброте все учащиеся были активны. Они воспользовались уже накопившимся запасом понятий о нравственных качествах человека. Ребята старались объяснить своими словами понятие скромность. Младшие школьники высказывали свою точку зрения, приводили примеры героев сказок с данными нравственными качествами.

Серия сюжетных картин оказалась для детей довольно понятной. Все учащиеся объяснили поступок мальчика (он перевел старенькую бабушку через дорогу) и одобрили. Также они описали качества ребенка: отзывчивость к чужим трудностям, доброта, внимательность.

Многие школьники рассказали примеры и случаи из жизни других добрых людей. Наиболее частыми были истории о докторе, вылечившем больного, о детях, приютивших одинокого щенка или котенка. Это занятие, несомненно, помогло детям разобраться в сложных для них различиях между нравственными качествами, а также лучше понять их важность для человека.

Шестое занятие – игра «Моё сегодня».

Цель занятия: донести до учащегося понимание того, что у окружающих бывает разное настроение.

Задачи:

1. Анализ фотографий членов семьи в разном настроении.
2. Придумать ситуацию по настроению членов семьи.

Занятие проходило в форме развлечения.

Методы, используемые на занятии: беседа, разъяснение, поощрение.

Средства: слово, игра.

Детям демонстрировали рисунки с изображениями членов семьи в разном настроении. Младшим школьникам задавались вопросы следующего характера: «Какое настроение здесь у мамы и сына? Почему?» По этим фотографиям в игре они должны придумать определенную ситуацию. Потом по настроению членов семьи придумать их диалог.

Мы стремились в игровой форме донести до ребенка понимание того, что у окружающих бывает разное настроение. И он с помощью добрых поступков может повлиять на него. Умение увидеть эмоции других людей и нести за них ответственность при совершении поступков является прочной предпосылкой усвоения норм нравственного поведения. Младшие школьники придумали очень много разных ситуаций по фотографиям и смогли внятно и понятно объяснить причину настроения близких людей.

Седьмое занятие – игра «Букет из комплиментов».

Цель занятия: помочь детям сделать комплименты всем своим близким.

Задачи:

1. Составление диалогов-комплиментов по картинкам.
2. Научиться оценивать положительные качества другого человека.

Занятие проходило в форме развлечения.

Методы, используемые на занятии: разъяснение, поощрение.

Средства: игра.

Перед учащимися на столе были разложены картинки-символы изображением вниз. Ребята парами подходят к столу, выбирают себе символы и составляют по ним диалоги-комплименты. Суть игры в том, чтобы сделать комплименты всем своим близким и поднять им настроение. С помощью данной игры дети отработали умение повысить настроение, оценив положительные качества другого человека.

Восьмое занятие – игра «Чудо-дерево».

Цель занятия: научиться поднимать настроение близкому человеку через положительные поступки.

Задачи:

1. Придумать ситуацию, с помощью которой можно поднять настроение близкому человеку.
2. Воспитать доброе отношение к близким людям.

Занятие проходило в форме развлечения.

Методы, используемые на занятии: разъяснение, поощрение.

Средства: игра.

Нужно было придумать, чем ребенок может обрадовать кого-то из членов семьи. На каждое предложение нужно было взять по одному зеленому листочку из корзины Добрых дел. Эти листочки будут символизировать их добрые дела. Затем они должны прикрепить их к Чудо-дереву. Учащиеся по одному подходили к корзине, вкратце рассказывали о каком-либо деле для близкого человека, брали листочек и прикрепляли его к веточкам дерева. Через восприятие «сухого дерева» ребятам показали безрадостность жизни человека в плохом настроении. Младшие школьники декорировали дерево листочками из добрых поступков, тем самым улучшая нравственное поведение в реальной жизни. Дети охотно выполняли задания, несмотря на небольшие проблемы в понимании некоторых моментов занятия.

Девятое занятие – этическая беседа «Мальчик и собачка».

Цель занятия: научить детей младшего школьного возраста сопереживать людям.

Задачи:

1. Научить учащихся находить выход из ситуации и доказать правильность своего выбора.
2. Научиться сочувствовать другу, который попал в беду.
3. Закрепить правильные нравственные суждения и оценки.

Занятие проходило в форме непосредственной образовательной деятельности.

Методы, используемые на занятии: беседа, разъяснение, поощрение, убеждение.

Средства: традиции.

Посредством данной беседы у младших школьников развивали сочувствие и сострадание к героям. Обращали внимание на то, что изменения в поведении меняют отношения к человеку. На занятии проводилась ситуация «Если бы я был бы тем мальчиком, то...». В предложенной ситуации дети должны находить выход из ситуации, уметь доказать правильность выбора.

Затем проводилось упражнение «Помощь незащищенному другу». Школьники должны научиться сопереживать другу, который попал в беду, сопереживать с ним и помогать ему. Ребята во время беседы проявляли сострадание и сочувствие к героям, высказывали свои суждения и делились эмоциями. С помощью вопросов, в ходе беседы, ярких примеров, убедительных замечаний, уточнения высказываний ребят, обеспечивались активность ребят и закрепление правильных суждений, оценок.

Десятое занятие – чтение художественного произведения С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».

Цель занятия: знакомство с художественным произведением, его замыслом.

Задачи:

1. Рассматривание иллюстраций.
2. Научить детей различать эмоциональное состояние сказочных героев.

Занятие проходило в форме досуга.

Методы, используемые на занятии: беседа, поощрение.

Средства: сказка, рисование.

Младшие школьники познакомились с произведением, обращая внимание на очередность поступков. В процессе беседы по содержанию произведения – «Если б я был бы падчерицей, то я...» – учащиеся научились сопереживать героине и её приключениям, чувствовать её эмоциональное состояние, соболезовать ей в трудной ситуации. Рассматривание иллюстраций подталкивало ребят понять эмоциональное состояние героев. Вызывало желание помогать в трудную минуту.

После проведения занятий, мы повторно продиагностировали уровень нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста с помощью предыдущих методик и наблюдения.

Результаты методики «Изучение представлений детей младшего школьного возраста о нравственно-волевых качествах» отражены в таблице 5 (Прил. 8).

Таким образом, из таблицы мы видим, что после проведения комплекса мероприятий по нравственному воспитанию в классе стал преобладать высокий уровень воспитания представлений детей младшего школьного возраста о нравственно-волевых качествах (15 человек). У остальных детей (5 человек) преобладает высокий уровень.

Для наглядности изобразим полученные данные графически (Рис. 4).

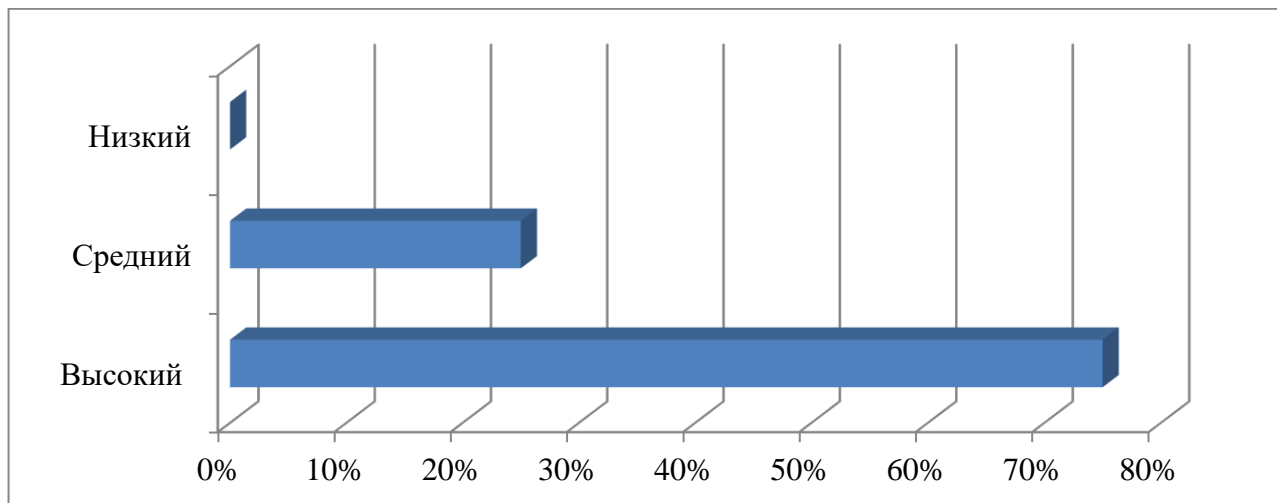


Рис.4. Уровень воспитания представлений детей младшего школьного возраста о нравственно-волевых качествах после повторной диагностики

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеет правильное представление о нравственно-волевых качествах, приводит примеры, ссылаясь на конкретных людей, сказочных персонажей как носителей определенного качества в конкретной ситуации, приводит примеры из личной жизни.

Результаты проведения беседы по сказке «Мороз Иванович» отражены в таблице 6 (Прил. 9).

Исходя из данных таблицы, можно отметить, что:

- высоким уровнем воспитания понятий о доброте и взаимопомощи стало обладать 14 человек (70%);
- средним уровнем – 6 человек (30%).

Графически полученные данные выглядят следующим образом (Рис. 5).

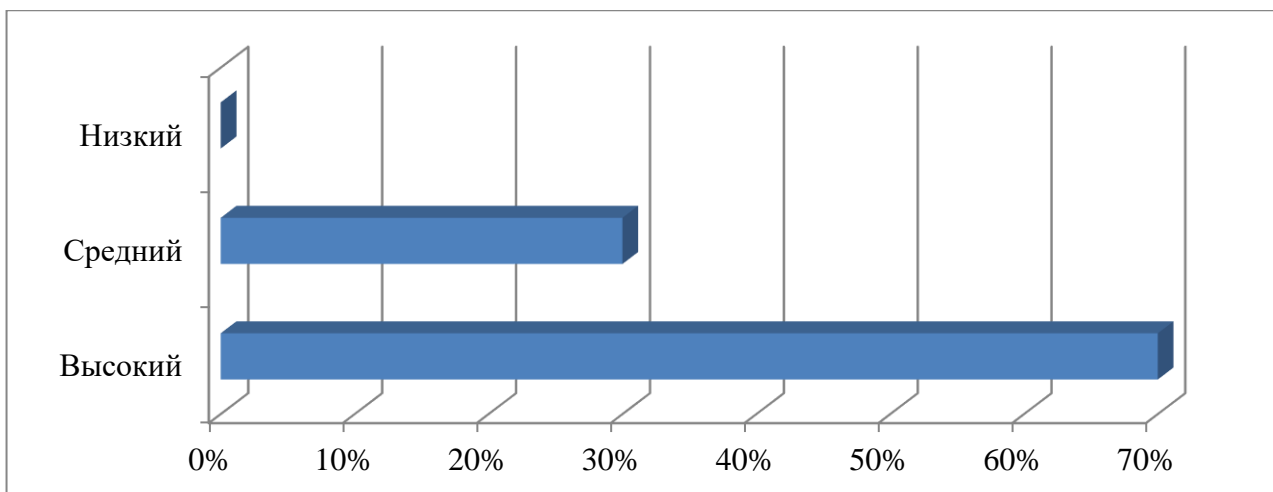


Рис.5. Уровень воспитания понятий о доброте и взаимопомощи у детей младшего школьного возраста после проведения повторной диагностики

Таким образом, можно сказать, что ребята активно отвечают на вопросы; различают положительных и отрицательных героев сказки, а также положительные и отрицательные поступки и дела; определяют мотивацию поступков героев; развернуто и подробно объясняют их действия.

Результаты проведения методики «Изучение осознания детьми младшего школьного возраста нравственных норм» отражены в таблице 7 (Прил. 10).

Для наглядности изобразим результаты графически (Рис. 6).

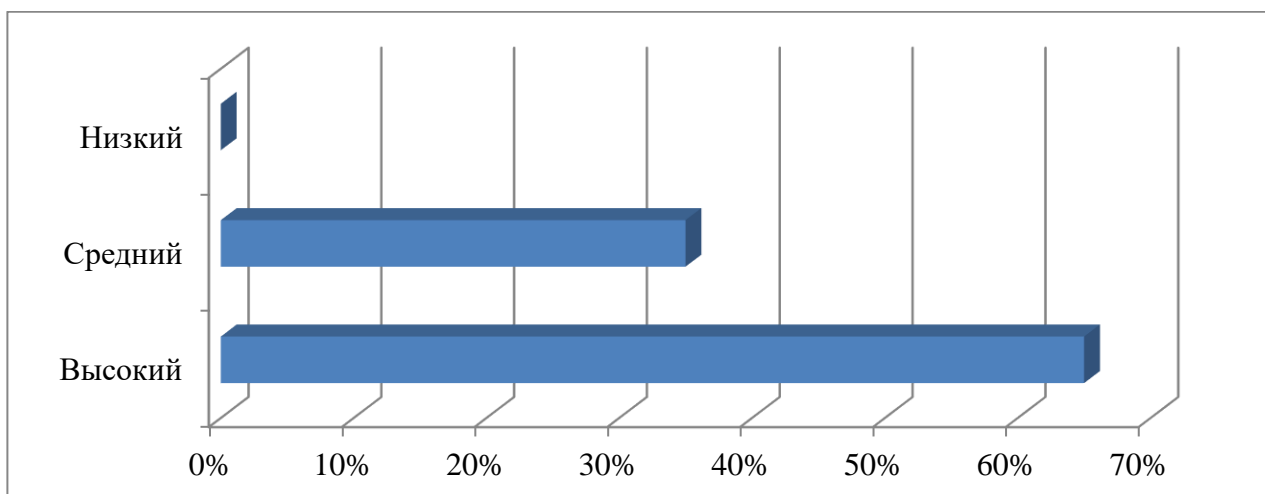


Рис.6. Уровень осознания детьми младшего школьного возраста нравственных норм после проведения повторной диагностики

Таким образом, из таблицы мы видим, что 13 человек (65%) обладает высоким уровнем осознания нравственных норм, остальные 7 человек (35%) – средним.

Полученные данные говорят о том, что 13 учащихся в ситуации морального выбора предлагает способы поведения соответствующие нравственной норме, верно оценивает поведение детей и мотивирует собственную оценку, показывает стремление поступать в соответствии с нравственной нормой.

За время проведения комплекса занятий, многие младшие школьники стали активнее включаться в работу, стали понимать смысл таких слов, как дружелюбие, взаимопомощь, сопереживание. Более того, осознание детьми смыслового содержания этих слов привело к постепенному присвоению этих нравственных качеств. Учащиеся стали активно помогать друг другу, педагогам на занятиях, на дежурстве, в делах класса.

Младшие школьники стали применять в речи понятия различных нравственных качеств. А также отмечать их не только у других, но в некоторых ситуациях и разбирать свое поведение.

Работа со сказками, играми и беседами стали для ребят стимулом, который помог им расширить знания о нравственности. Большинство детей стали адекватно определять положительных и отрицательных героев, плохие и хорошие поступки. Герои сказок теперь имеют определенные нравственные качества, понятные для большинства детей.

Таким образом, мы видим динамику в уровнях нравственного воспитания у детей младшего школьного возраста. Возросло количество детей с высоким и средним уровнем. Проведение занятий дало качественный результат по воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста. В ходе работы расширялись и корректировались знания учащихся о положительных и отрицательных качествах людей, морали. Младшие школьники усваивали новые понятия и обучались применять их в повседневной жизни, анализировать себя и своё поведение

Заключение

Нравственное воспитание младших школьников является результатом совместной работы образовательной организации и семьи. Важнейшим средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек. Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий.

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Ведущим видом деятельности в данном возрасте становится учение, хотя по-прежнему много времени дети уделяют игре. Наиболее явные различия детей связаны с их полом и индивидуальными особенностями.

Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Преобладающим видом памяти является наглядно-образная.

К недостаткам памяти младших школьников относится неумение правильно организовать процесс запоминания, потребность в дословном запоминании, что связано с недостаточным развитием речи.

В младшем школьном возрасте возможны качественные изменения Я-концепции, в ходе значимой для ребёнка учебно-познавательной деятельности, структура которой позволяет органично включить в её содержание педагогически управляемый процесс развития у младшего школьника позитивной Я-концепции.

Обучение в школе – это, прежде всего, формирование нравственной личности. Учебная деятельность имеет все возможности, позволяющие развивать у школьников нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета. Мы выяснили, что методы нравственного воспитания

выступают в сложном и противоречивом единстве.

С началом обучения в образовательной организации существенно расширяется круг общения ребенка со сверстниками. Первоклассники сначала привлекаются в формальное общение, преимущественно в процессе выполнения учебных задач или под влиянием внешних обстоятельств. Неформальные отношения между детьми в классе состоят, в основном, при содействии учителя.

В результате опыта взаимодействия младших школьников в классе начинает развиваться общественное мнение относительно одноклассников, появляются попытки оценить качества и поступки сверстников. Класс трансформируется в устойчивую социальную группу, где наблюдается дифференциация младших школьников по определенным статусам. Главным мерилом, определяющим положение ребенка в группе сверстников, становится оценка учителя, успехи в учебе.

Также в главе были рассмотрены формы и методы и нравственного воспитания младших школьников.

Наиболее распространенной является классификация организационных форм воспитания в зависимости от того, как организованы учащиеся: индивидуальные, групповые и массовые или фронтальные.

В зависимости от источника передачи и восприятия учебной деятельности методы подразделяются на словесные, наглядные, практические. В словесные методы входят: рассказ, объяснение беседа, работа с книгой. Наглядные методы включают в себя: наблюдение, демонстрацию и иллюстрацию материала. Практические методы составляют: письменные или устные упражнения.

Мы проанализировали способы формирования нравственного воспитания младших школьников. Нужно отметить, что в реальных условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных «уединенных» средств, а гармонично организованная система

методов. Допускается, что на каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в изолированном виде. Но без соответственного подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое назначение, замедляет движение воспитательного процесса к намеченной цели.

Нравственное воспитание, основанное на диалоге, общении, сотрудничестве, становится для младшего школьника значимым и привлекательным, а потому и эффективным

Во второй главе был проведен анализ деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Верхняя Пышма.

Исходя из анализа, можно сделать вывод, что в данной организации ведется деятельность по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.

Учебно-воспитательный план образовательной организации скорректирован для основательного изучения предметов, которые направлены на развитие нравственных качеств детей, при этом образовательные области выдержаны, а максимальный объём учебной нагрузки не превышает нормы.

Положительные стороны в организации нравственного воспитания младших школьников в данной образовательной организации заключаются в том, что эта работа основывается коллективной творческой деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, которая включает в себя множество различных кружков, клубов, секций, накопленном опыте и традициях в формировании потребности у школьников здорового образа жизни.

Кроме того, положительной стороной является использование педагогами традиционных и инновационных подходов к организации экскурсионной деятельности.

Направленность в области нравственного воспитания младших школьников отражена не только в организации воспитательной работы, но и в некоторых предметах учебной деятельности, что определенно является

позитивным элементом.

Минусом в организации нравственного воспитания является недостаточная активность родителей, но организация делает все возможное для устранения данного недостатка.

В данной образовательной организации нами проводилось исследование, по результатам проведенной первичной диагностики, результаты были выявлена необходимость разработки и апробирования комплекса мероприятий по нравственному воспитанию младших школьников.

Уровень нравственной воспитанности младших школьников у большей части класса находился на среднем уровне, поэтому потребовалась дополнительная работа с учениками. Также дополнительная работа была необходима детям, чей уровень нравственной воспитанности находится на высоком уровне, однако, представления о нравственных понятиях недостаточно высоки.

Исследование, направленное на выявление уровня нравственного воспитания у детей младшего школьного возраста, организованное в СОШ № 3 города Верхняя Пышма, показало следующие результаты.

Педагоги выявляют положительное в учащемся и, делая упор на все хорошее, что в нем есть, развивают другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные нравственные качества. Затем доводят их до нужного уровня и гармонического сочетания. Педагоги образовательной организации программируют хорошее поведение. Также они внушают уверенность в успешном достижении высоких результатов, оказывают доверие младшим школьникам, ободряют их при неудачах.

Первичная диагностика показала, что дети младшего школьного возраста имеют средний уровень воспитания нравственных качеств. Для развития нравственных качеств у учащихся был разработан комплекс занятий. Он состоял из десяти занятий, объединенных целью нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

На занятиях использовались такие средства, как русская народная

музыка, сказки, поговорки, игры, пословицы. Большинство из них включают в себя элементы бесед на различные темы, также используется лепка, рисование, инсценировки, игры.

После проведения комплекса занятий по нравственному воспитанию, младшие школьники могли объяснить основные нравственные понятия, изучили нравственные нормы, принятые в обществе. В их поведении стали проявляться общественные мотивы поведения. Ребята выказывали сочувствие и помогали другим в сложной ситуации, научились определять настроение близких людей и т.д.

За время проведения комплекса занятий, многие учащиеся стали активнее включаться в работу, стали понимать смысл таких нравственных качеств, как дружелюбие, взаимопомощь, сопереживание. Более того, осознание детьми смыслового содержания этих слов привело к постепенному присвоению этих нравственных качеств. Младшие школьники стали активно помогать друг другу, воспитателям на занятиях, на дежурстве, в делах группы.

Дети младшего школьного возраста стали применять в речи понятия различных нравственных качеств. А также отмечать их не только у других, но в некоторых ситуациях и разбирать свое поведение.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Архангельский Н. В. Нравственное воспитание. М.: Просвещение, 2011. 184 с.
2. Асмолов А. Г. Образование как платформа развития образования нравственности в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. 2007. № 9. С. 3-5.
3. Бабанский Ю. К. Педагогика. М.: Высш. шк., 2012. 488 с.
4. Белова В. В. Взаимодействие внешкольных учреждений и школы в воспитании творческой индивидуальности подростков. М., 1986. 23 с.
5. Березина В. А. Образование детей как средство их нравственного воспитания. М., 2008. 147 с.
6. Бестужев-Лада И. В. Нужна ли школе реформа? XXI век: ожидаемые и желаемые изменения системы народного образования России. М. : Пед. о-во России, 2000. 192 с.
7. Бестужев-Лада И. В. Нравственные качества. Развитие и воспитание. М.: Пед. о-во России, 2006. 192 с.
8. Бобровский О. А. Методы и средства воспитания нравственности у современной молодежи. М.: Астрель, 2010. 214 с.
9. Боголюбова М. Н. Образование от А до Я. М.: Просвещение, 2013. 317 с.
10. Божович Л. И. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. М. : ВЛАДОС, 2000. 184 с.
11. Божович Л. И. Общая характеристика детей младшего школьного возраста. М., 1995. С. 24-54.
12. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников: вопросы теории. М. : Педагогика, 2010. 198 с.
13. Болдырев Н. И. Педагогика. М. : ВЛАДОС, 2011. 288 с.
14. Бруднов А. К. Внешкольное образование – насущное явление времени (проблемы, поиски, решения) // Воспитание школьников. 2002. № 3. С. 3-5.

15. Буйлова Л.Н. Развитие социально-педагогических функций образовательной организации. М.: Инфо, 2015. 183 с.
16. Вачков И. Сочиняем сказки // Школьный психолог : прил. к газ. «Первое сентября». 2003. № 19. С. 16-17.
17. Вербa И.А. Внешкольная работа // Дополнительное образование. 2000. № 7. С. 23-26.
18. Волков Б. С. Детская психология: от рождения до школы. М.: ВЛАДОС, 2000. 360 с.
19. Галузинский В. М. Индивидуальный подход в воспитании учащихся. Киев: Радьян. шк., 2002. 285 с.
20. Горский В. А. Педагогические принципы развития системы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. 2009. № 2. С. 14-17.
21. Григорович Л. А. Педагогика. М. : Гардарики, 2004. 188 с.
22. Девянина И. Занимаемся и составляем сказки по схемам с использованием методов ТРИЗ // Воспитание. 1998. № 11. С. 31-33.
23. Дополнительное образование – фактор развития творческой личности / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб.: Изд-во РГПУ, 2008. 204 с.
24. Дробницкий О. Г. Проблемы нравственности. М.: Просвещение, 2007. 376 с.
25. Зосимовский А. В. Нравственное воспитание и учитель в условиях социальных перемен // Педагогика. 2008. № 7. С. 74-77.
26. Каиров И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. М. : Просвещение, 2009. 164 с.
27. Калимуллин Р. Х. Образование как фактор совершенствования подготовки будущих учителей к педагогической деятельности. Челябинск, 2009. 21 с.
28. Катунова М. Р. Формирование образовательной среды. СПб, 2008. 26 с.

29. Коваленко Ж. В. Формирование нравственных понятий «правда» и «ложь» // Начальная школа. 2000. № 9. С. 55-57.
30. Колдунов Л. К. Нравственное воспитание школьников в процессе ознакомления с окружающим миром. М.: Педагогика, 2008. 104 с.
31. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад.образования. М.: Просвещение, 2009.
32. Лагодина Е. Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. М.: Просвещение, 2016. 80 с.
33. Лейметс Х. Й. Как воспитывает процесс обучения? М.: Знание, 2008. 190 с.
34. Лихачёв Б. Т. Педагогика. М.: Прометей, 2006. 340 с.
35. Логинова Л. Г. Об одном из подходов к классификации программ учреждений дополнительного образования // Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования. СПб., 2015. С. 34-37.
36. Логинова Л. Г. Требования к программам дополнительного образования детей // Дополнительное образование детей – фактор развития творчества. СПб., 2015. С. 49-58
37. Макаренко А. С. Книга для родителей. М.: Педагогика, 1983. 260 с.
38. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. М.: Педагогика, 2009. 600 с.
39. Марьенко И. С. Нравственное становление личности школьника. М.: Педагогика, 2005. 70 с.
40. Морозов В. В. Воспитательная педагогика Антона Макаренко: опыт преемственности. М.: Изд-во МГГУ, 2000. 196 с.
41. Обухов Д. А. Социально-педагогическая ориентация детей в школе. Челябинск, 2000. 196 с.
42. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М. : Рус. яз., 2002. 614 с.

43. Пильдес И. В. Педагогические основы построения образовательных программ в школе. СПб., 2015. 154 с.
44. Плясецкая И. А. Моделирование нравственно-эстетического воспитания в образовательной организации. М., 2008. 174 с.
45. Подласый И. П. Педагогика. М.: ВЛАДОС, 2000. 256 с.
46. Рахимов А. З. Роль нравственного воспитания в формировании личности // Классный руководитель. 2001. № 6. С. 11-15.
47. Реан А. А. Педагогика. СПб.: Питер, 2000. 240 с.
48. Реан А. А. Психология и педагогика. СПб. : Питер, 2001. 312 с.
49. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в учебном процессе. М. : ВЛАДОС, 2011. 256 с.
50. Рубинштейн С. Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. М. : Просвещение, 2006. 300 с.
51. Скаткин М. Н. Поиски путей и средств превращения школьников в активных субъектов педагогического процесса // Новые исследования в педагогических науках. М., 2001. Вып. 2 (58). С. 3-6.
52. Сластенин В. А. Педагогика. М.: Школа-Пресс, 2002. 260 с.
53. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения. М.: Просвещение, 2000. 600 с.
54. Трофимова Н. М. Нравственные ориентиры младшего школьника // Педагогика. 2007. № 6. С. 7-9.
55. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. М.: Худож. лит, 2005. 525 с.
56. Федотова В. Г. Образование во внешкольных учреждениях. Армавир, 2001. 168 с.
57. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 класс). [URL:http://www.pravgimn-74.ru](http://www.pravgimn-74.ru) (дата обращения: 20.08.2017).
58. Фомина А. Б. Управление социально-педагогической деятельностью учреждения дополнительного образования детей. М., 2006. 167 с.

59. Фридман Л. М. Психологический справочник учителя. М.: Просвещение, 2001. 195 с.
60. Харламов И. Ф. Нравственное воспитание школьников. М.: Просвещение, 2003. 240 с.
61. Чернова Н. И. Педагогические условия развития дополнительного образования школьников. М., 2007. 20 с.
62. Шилова М. И. Проблема ценностей и цели воспитания // Классный руководитель. 2011. № 3. С. 24-27
63. Штейнберг Е. Б. Педагогические условия социализации школьников в разновозрастных внешкольных объединениях. М., 2010. 200 с.
64. Щукина Г. И. Как воспитывать нравственное поведение. М.: Просвещение, 2006. 285 с.
65. Щуркова Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса. М.: Пед. о-во России, 2010. 240 с.
66. Якиманская И. С. Методология и диагностика в психологическом исследовании. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2001. 143 с.

Методика «Изучение представлений детей младшего школьного возраста о нравственно-волевых качествах»

Цель исследования: изучение представлений детей младшего школьного возраста о нравственно-волевых качествах.

Инструкция: Подготовка исследования. Подготовить вопросы для беседы.

Например:

Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?

Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?

Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?

Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?

Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?

Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Обработка данных. Подсчитываются, какие качества могут объяснить дети старшего дошкольного возраста. Анализируя эти объяснения, определяют, на что при этом ссылается ребенок:

— на обобщенное представление о качестве («Жадные... которые жалеют: все для себя берут и ничего не отдают бедным»);

— на конкретных людей как носителей определенного качества в конкретной ситуации («Смелый Женя. Потому что он очень хороший мальчик, никого не бьет, быстро бегают... Но я, конечно, быстрее... Никто его не догонит, даже Славик»);

— на литературных и сказочных персонажей («Добрый Дед Мороз. Он всегда приходит, приносит подарки»);

— на самого себя («Меня можно назвать добрым. Я никого не обижаю»);

— на совокупность жизненных ситуаций из собственного опыта («Жадный тот, кто конфет не дает. Сам все ест», «Жадный тот, кто жадничает. Например, говорит: «Я тебе не дам шоколадки кусочек, жвачки»);

— на конкретное действие («Жадный тот, кто не дает попить»);

— на оценку качества («Скромным можно назвать хорошего человека», «Жадный... он плохой...»);

— на недифференцированное представление о качестве («Справедливый, который делает все только справедливое»).

Критерии оценки ответов на вопросы:

2 балла (высокий уровень) — дошкольник имеет правильное представление о нравственно-волевых качествах, приводит примеры, ссылаясь на конкретных людей, сказочных персонажей как носителей определенного качества в конкретной ситуации, приводит примеры из личной жизни;

1 балл (средний уровень) — дошкольник не имеет полного или имеет недифференцированное представление о нравственно-волевых качествах, ссылается на оценку качества, объясняет одно качество через другое;

0 баллов (низкий уровень) — дошкольник имеет неправильное представление о нравственно-волевых качествах, называет действия не связанные с этим качеством, дает неправильную оценку качества.

Чтения и беседы по сказке «Мороз Иванович»

Цель: выявить уровень сформированности понятий о таких нравственных качествах, как доброта, милосердие, бескорыстие, взаимопомощь.

Для проведения беседы после прочтения русской народной сказки «Мороз Иванович», были разработаны следующие вопросы:

1. Назови положительных и отрицательных героев сказки.
2. Почему Рукодельница помогала Морозу Ивановичу?
3. Почему печка и яблоня помогли девочке ?
4. Как яблоня, река и печка помогли девочке на обратном пути?
5. Какие хорошие и плохие поступки совершила девочка?
6. Как помогла Ленивица Морозу Ивановичу? Был ли он доволен?
7. Как Мороз Иванович отблагодарил девочек?
8. Что изменилось в характере Ленивицы после посещения дома Мороза Ивановича?

Для обработки результатов диагностики, были определены уровни сформированности понятий о доброте и взаимопомощи.

Высокий уровень: дети активно отвечают на вопросы; различают положительных и отрицательных героев сказки, а также положительные и отрицательные поступки и дела; определяют мотивацию поступков героев; развернуто и подробно объясняют их действия.

Средний уровень: дети отвечают на вопросы, различая положительных и отрицательных героев сказки; разграничивают плохие и хорошие поступки; частично объясняют мотивацию поступков героев, не могут подробно и развернуто объяснить их действия.

Низкий уровень: дети стараются отвечать на большинство вопросов; могут различать положительных и отрицательных героев, не отличают плохие поступки и действия героев от хороших, не могут объяснить мотивацию их действий.

Методика «Изучение осознания детьми младшего школьного возраста нравственных норм»

Цель исследования: изучение осознания детьми младшего школьного возраста нравственных норм.

Детям в индивидуальном порядке были представлены три незаконченные ситуации, описывающие выполнение или нарушение нравственных норм:

1. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? А как бы ты поступил(а)?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? А как бы ты поступил(а)?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, — сказала Люба, — можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?». Саша ей ответил...

Что ответил Саша? Почему? А как бы ты поступил(а)?

Критерии оценки ответов на вопросы:

2 балла (высокий уровень) — в ситуации морального выбора дошкольник обычно предлагает способы поведения соответствующие нравственной норме, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку, демонстрирует стремление поступать в соответствии с нравственной нормой;

1 балл (средний уровень) — в ситуации морального выбора дошкольник не всегда предлагает способов поведения соответствующие нравственной норме, оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошо поступил или плохо), но оценку не мотивирует, не всегда стремится поступать в соответствии с нравственной нормой;

0 баллов (низкий уровень) — дошкольник не может оценить поступки детей, сам не высказывает стремления поступать в соответствии с нравственной нормой.

Таблица 1

Уровень воспитания представлений детей младшего школьного возраста о нравственно-
волевых качествах

№ п/п	Имя ребенка	Баллы	Уровень
1	Д1	1	С
2	Д2	2	В
3	М1	1	С
4	М2	1	С
5	Д3	1	С
6	М3	1	С
7	Д4	2	В
8	Д5	1	С
9	Д6	1	С
10	Д7	1	С
11	Д8	2	В
12	Д9	1	С
13	М4	1	С
14	Д10	2	В
15	М5	2	В
16	М6	2	В
17	Д11	1	С
18	М7	1	С
19	Д12	2	В
20	Д13	2	В

Таблица 2

Уровень воспитания понятий о доброте и взаимопомощи у детей младшего школьного
возраста

№ п/п	Имя ребенка	Уровень
1	Д1	С
2	Д2	В
3	М1	Н
4	М2	С
5	Д3	С
6	М3	Н
7	Д4	В
8	Д5	В
9	Д6	С
10	Д7	С
11	Д8	В
12	Д9	С
13	М4	С
14	Д10	В
15	М5	В
16	М6	В
17	Д11	С
18	М7	С
19	Д12	В
20	Д13	С

Таблица 3

Уровень осознания детьми младшего школьного возраста нравственных норм

№ п/п	Имя ребенка	Баллы	Уровень
1	Д1	2	В
2	Д2	2	В
3	М1	2	В
4	М2	1	С
5	Д3	1	С
6	М3	1	С
7	Д4	1	С
8	Д5	1	С
9	Д6	2	В
10	Д7	1	С
11	Д8	2	В
12	Д9	1	С
13	М4	1	С
14	Д10	2	В
15	М5	2	В
16	М6	1	С
17	Д11	1	С
18	М7	1	С
19	Д12	2	В
20	Д13	2	В

Таблица 4

Комплекс мероприятий по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание
1.	Занятие «Наши добрые сказки»	Оперирование основными понятиями нравственного воспитания, их противопоставление. Беседа по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».
2.	Занятие «По неведомым дорожкам...»	Беседа о сказках и рассказах с участием отрицательных героев, их описание.
3.	Занятие «Русь-матушка!»	Знакомство детей с народным искусством Руси, с красотой ее промыслов, великолепием природы. Лепка из соленого теста дымковской игрушки.
4.	Занятие «Мир непослушания»	Инсценировка разных проблемных ситуаций. Беседа о шалостях и непослушаниях.
5.	Занятие «Пусть всегда мир будет добрым!»	Применение пословиц и поговорок на тему добра и скромности. Беседа о скромности и доброте. Описание сюжетных картин, несущих в себе нравственную основу.
6.	Игра «Моё сегодня»	Составление рассказа и диалога по фотографиям об эмоциях людей, которые на них изображены. Выявление причин настроения близких людей.
7.	Игра «Букет из комплиментов»	Составление детьми диалогов-комплиментов с целью повышения настроения, оценив положительные качества другого человека.
8.	Игра «Чудо-дерево»	Украшение детьми Чудо-дерева листочками из добрых поступков, проецируя тем самым нравственное поведение на реальную жизнь.
9.	Этическая беседа «Мальчик и собачка»	Развитие сочувствия и сострадания к героям, обращение внимания на то, что изменения в поведении меняют отношения к человеку.
10.	Чтение художественного произведения С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	Беседа по содержанию произведения «Если б я был Падчерицей», цель которой научиться сопереживать приключениям героев и эмоциональное состояние, сочувствовать им в трудную минуту. Рассматривание иллюстраций подталкивает младших школьников помочь героине сказки.

Таблица 5

Уровень воспитания представлений детей младшего школьного возраста о нравственно-волевых качествах при повторной диагностике

№ п/п	Имя ребенка	Баллы	Уровень
1	Д1	2	В
2	Д2	2	В
3	М1	2	В
4	М2	1	С
5	Д3	1	С
6	М3	2	В
7	Д4	2	В
8	Д5	1	С
9	Д6	2	В
10	Д7	1	С
11	Д8	2	В
12	Д9	2	В
13	М4	1	С
14	Д10	2	В
15	М5	2	В
16	М6	2	В
17	Д11	2	В
18	М7	2	В
19	Д12	2	В
20	Д13	2	В

Таблица 6

Уровень воспитания понятий о доброте и взаимопомощи у детей младшего школьного
возраста после повторной диагностики

№ п/п	Имя ребенка	Уровень
1	Д1	В
2	Д2	В
3	М1	С
4	М2	С
5	Д3	В
6	М3	С
7	Д4	В
8	Д5	В
9	Д6	В
10	Д7	В
11	Д8	В
12	Д9	С
13	М4	С
14	Д10	В
15	М5	В
16	М6	В
17	Д11	С
18	М7	В
19	Д12	В
20	Д13	В

Таблица 7

Уровень осознания детьми младшего школьного возраста нравственных норм после проведения повторной диагностики

№ п/п	Имя ребенка	Баллы	Уровень
1	Д1	2	В
2	Д2	2	В
3	М1	2	В
4	М2	1	С
5	Д3	1	С
6	М3	1	С
7	Д4	2	В
8	Д5	2	В
9	Д6	2	В
10	Д7	1	С
11	Д8	2	В
12	Д9	1	С
13	М4	1	С
14	Д10	2	В
15	М5	2	В
16	М6	1	С
17	Д11	2	В
18	М7	2	В
19	Д12	2	В
20	Д13	2	В